

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA
COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**

Zamora Pérez, Mario
Universidad de Granma
mzamorap@udg.co.cu

Torres Ferrales, Alberto Luís
Universidad de Granma
atorresf@udg.co.cu

Chávez Calvente, Adriana Sofía
Universidad de Granma
desdinadrian@gmail.com

Material inédito y original autorizado para su primera publicación en la Revista Académica
Hologramática

Fecha de recepción: 10-04-2024

Fecha de aceptación: 02-05-2024

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una fundamentación epistemológica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica en función de favorecer la capacidad de los estudiantes para la solución de los problemas profesionales. El análisis epistemológico realizado al proceso de enseñanza - aprendizaje de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica, en la Educación Técnica y Profesional, permitió precisar los referentes teóricos del presente trabajo y las definiciones de: proceso de enseñanza aprendizaje, apropiación de contenidos, tarea integradora y gestión didáctica de la tarea integradora.

PALABRAS CLAVE: gestión didáctica - modalidad de enseñanza práctica - proceso de enseñanza aprendizaje - tarea integradora.

ABSTRACT

The objective of this work is to carry out an epistemological characterization of the teaching-learning process of the Middle Technician in the Agronomy specialty and the didactic management of the integrative task in order to promote the ability of students to solve professional problems. The epistemological analysis carried out on the teaching-learning process of the Secondary Technician in the Agronomy specialty and the didactic management of the integrating task, in Technical and Professional Education, allowed us to specify the theoretical references of the present work and the definitions of: teaching-learning process, content appropriation, integrative task and didactic management of the integrative task.

KEY WORDS: didactic management - practical teaching modality - teaching-learning process - integrative task.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) constituye uno de los procesos que trasciende con mayor grado de significación en el desarrollo de la personalidad del futuro técnico, tanto en la escuela como en los diversos ángulos de su inserción social, lo que constituye una necesidad de la sociedad del siglo XXI, proceso que posee determinadas características, entre ellas se encuentran las siguientes: es un proceso complejo, planificado, organizado, alejado de la espontaneidad, el cual requiere en su ejecución el empleo de recursos materiales y humanos; se establecen relaciones sociales entre los agentes implicados; se realiza en una relación espacio - temporal, en la cual transcurre dicho proceso (Alonso, 2007).

Por su parte Méndez (2011) define al PEA como:

un proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica- entidad laboral-comunidad, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional. Méndez, (p. 22)

Para los autores el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica se concibe como un proceso de cooperación entre docentes, tutores y estudiantes con un nivel de acercamiento a la vida, condiciones que facilitan la apropiación de la cultura técnico-profesional integral, el cual se desarrolla a partir de la vinculación permanente entre: lo instructivo, para favorecer la apropiación de conocimientos, habilidades y valores profesionales orientados hacia la especialidad Agronomía; lo laboral, con el objetivo de preparar al estudiante hacia el ejercicio de la actividad laboral y su plena inserción en el contexto socioeconómico, con capacidad de

manifestarse en su desempeño profesional de manera responsable; y lo investigativo, a través de la actividad científico-investigativa, que se manifiesta en el conocimiento científico de la profesión.

A pesar de los avances obtenidos en el PEA de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica, aún se evidencian limitaciones que exigen su urgente eliminación: la concepción didáctica de las tareas integradoras no satisface el nivel de integración de los contenidos que se reciben en los diferentes años de estudios y en la impartición del contenido agronómico predomina una concepción y práctica fraccionada en contraposición con la lógica en que se desarrollan los procesos productivos agrícolas.

El objetivo del trabajo es realizar una fundamentación epistemológica del PEA de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica en función de favorecer su capacidad para la solución de los problemas profesionales

DESARROLLO

Fundamentación epistemológica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica

Los referentes filosóficos de la investigación se sustentan básicamente en la filosofía marxista leninista, dado en que conciben al hombre real, concreto, el cual vive en un momento histórico determinado y su desarrollo transcurre en un tipo específico de relaciones sociales. La búsqueda del conocimiento científico y en lo particular la Teoría del Conocimiento, en la cual Lenin (1964), describe el camino que debe seguirse para la obtención del conocimiento cuando expone: “de la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica, tal es el camino

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”, Lenin, (p. 165).

Se aspira a formar un técnico medio capaz de dar respuesta a esos desafíos, que supone la necesidad de incorporar cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje durante su formación que permitan lograr ese propósito a partir de la integración del contenido agronómico y su aprendizaje.

El mejoramiento del conocimiento lo podrá alcanzar el estudiante a partir de la gestión didáctica que desarrolle el docente a la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica, y en su interacción con el objeto de trabajo, el cuál pasará de nexos menos profundos y generales a establecer nexos más profundos y específicos. El estudiante de forma activa, en interrelación con los diferentes agentes socializadores del proceso formativo hace suyo el conocimiento referido a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y cualidades laborales requeridas para producir bienes y servicios de necesidad y utilidad social.

El PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica se fundamenta en la teoría de la actividad, a partir de la relación existente entre el sujeto-sujeto y sujeto-objeto. En tanto, la actividad concebida como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano, a la vez que tiene una connotación filosófica.

La actividad educativa que se desarrolle a través de la gestión didáctica de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica garantizará la formación y el desarrollo del estudiante en la ETP, de ahí que la esencia del proceso de enseñanza - aprendizaje ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre bases sólidas de los conocimientos científicos de la especialidad Agronomía y su transformación en positivas convicciones morales y motivos de conducta.

En el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica en la ETP, el Materialismo Dialéctico e histórico contribuye a la formación científica de los estudiantes al revelar la existencia objetiva de los

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

objetos, fenómenos y leyes de la naturaleza; la unidad material del mundo, el papel de la modelación en el estudio de los fenómenos agrícolas los cuales se sustenta en las concepciones de la Teoría General de los Sistemas.

Dicho proceso se modela como un sistema abierto, la relación causal entre los fenómenos naturales, la cognoscibilidad del mundo mediante el estudio de las magnitudes y leyes como reflejo de las propiedades esenciales de los objetos; el papel del experimento en el conocimiento científico y el carácter dialéctico del proceso del conocimiento; para el cual los hechos, hipótesis, modelos, leyes y nuevos hechos tienen un carácter trascendental, que justifica la importancia de su formación para satisfacer las demandas sociales en correspondencia con sus motivaciones y la identificación con la profesión.

Para el tratamiento al contenido agronómico y la necesidad de su aprendizaje integrado, es importante tomar en consideración las leyes, principios y categorías de la Dialéctica Materialista, pues a través de ellos se establecen la concatenación que ocurre en todos los fenómenos de la naturaleza, a nivel de la sociedad y el pensamiento del hombre, expresan la unidad en la diversidad de todos los procesos productivos agrícolas, donde la ley de la concatenación universal de los fenómenos constituye el fundamento filosófico de las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes asignaturas técnicas de la especialidad Agronomía, las que se concretan en la unidad material del mundo y la relación causal de los fenómenos naturales.

Se considera que durante el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica desplegadas por el docente, el tratamiento integrado al contenido agronómico y la necesidad de su aprendizaje por parte del estudiante, se hace imprescindible establecer la interdisciplinariedad a través de la relaciones de cooperación e intercambio del contenidos de las asignaturas técnicas establecidas en el diseño curricular, lo que coadyuva que su asimilación, pueda ser utilizada en la solución de problemas profesionales.

La incidencia del aprendizaje integrado del contenido agronómico a partir de los contenidos recibidos en las asignaturas técnicas, durante su formación en particular para realizar labores,

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

utilizar técnicas, aplicar tecnologías tradicionales y de avanzada en diferentes cultivos, en función del dominio de las habilidades profesionales de la especialidad para realizar tareas como: la microlocalización, medir y calcular el área seleccionada, clasificar especie objeto de siembra o plantación.

Además realizar inventario de plantas, acondicionamiento y preparación del suelo, caracterización edafoclimática del área, selección de semillas o posturas, del marco de siembra o plantación, atenciones culturales, fundamentalmente para el manejo y control de plagas y enfermedades, el riego de agua, la fertilización, la planificación para la rotación, el intercalamiento de cultivos, su cosecha y comercialización entre otros, no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los referentes sociológicos de la investigación se fundamenta en la Sociología Marxista de la Educación, lo cual se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social y las relaciones sociales que se establecen entre los agentes de socialización implicados: el estudiante, el docente, el instructor de la entidad laboral y el colectivo laboral donde se inserta el estudiante en la práctica laboral, sus particularidades y su interrelación con las agencias educativas entre las que se sustentan: la escuela politécnica, la entidad laboral, la familia, la comunidad y los medios de comunicación, que facilitan al estudiante la formación teórico-práctica, la superación permanente y la orientación en el entorno natural, productivo y social donde se desenvuelve.

Es importante tener en cuenta que el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica es un fenómeno educativo eminentemente social que tiene el encargo social de dirigir científicamente la formación integral para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, el cual ocurre en dos contextos simultáneamente: en la escuela politécnica y la entidad laboral.

Es un proceso que tiene lugar en el medio social de la escuela politécnica, el taller docente, los laboratorios, las áreas de campo, los talleres y áreas de trabajo de la empresa, lo que indica que

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

emerge entre personas concretas, en un momento histórico determinado y sobre un prisma que sustenta y atraviesa los espacios en que se manifiestan los seres humanos, lo que incide de manera determinante en las características del hecho educativo.

El PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica en la ETP es un proceso formativo que como aspecto esencial tiene el aprender hacer y el saber hacer, orientado a la formación laboral. En nuestro país este proceso tiene lugar en condiciones de la producción o los servicios agrícolas, a partir de las características propias de nuestra sociedad, donde los medios fundamentales de producción están en manos del Estado. Proceso formativo que inicia institucionalmente en la escuela politécnica y termina en la entidad laboral, donde el estudiante va a verificar, validar, profundizar sus conocimientos y experiencias profesionales adquiridas.

Es por eso que el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica, con énfasis en la gestión didáctica va más allá del papel del docente y apunta a la necesidad de connotar al resto de los agentes y agencias socializadoras que intervienen en la formación teórico-práctica de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades profesionales, por lo que se hace necesario favorecer la relación de ayuda y prestar atención a las condiciones tecnológicas de las aulas anexas de la escuela politécnica y la entidad laboral, en función de utilizar las condiciones técnicas materiales existentes a nivel local.

En este caso es importante revelar la utilidad y funciones que posee para el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía los diferentes agentes socializadores reconocidos en las tendencias integrativas, ya que el docente se integra al centro del proceso como agente de cambio. En ese proceso de socialización, se desarrolla la personalidad y el ser humano actúa a partir de motivos e intereses, el docente deberá aprovechar todo momento para trabajar sobre los sentimientos, emociones de sus estudiantes para provocar motivos e intereses que hacen al futuro técnico actuar de un modo consciente en la solución de los problemas profesionales al ejecutar la tarea integradora asignada.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

El carácter multifactorial del proceso da la posibilidad de establecer el análisis general de la relación sociedad, familia, escuela, entidad laboral, como elementos que inciden en la formación y como influencias educativas en los estudiantes.

Las interrelaciones dialécticas que se desarrollan durante el proceso formativo, se reflejan en el PEA técnico-profesional, el cual es orientado hacia la formación laboral de los estudiantes, que como aspecto esencial tiene el aprender hacer y el saber hacer con las manos, el que solo puede dirigirse a partir de la cooperación entre los agentes socializadores del proceso.

Se concibe a los estudiantes de la especialidad Agronomía como agentes socializadores en su interacción con la escuela, la familia, la entidad laboral y la comunidad, en un proceso de transformación social que tiene como fines, objetivos, la formación consciente del estudiante que garantiza el protagonismo, la responsabilidad para actuar como futuro trabajador en el contexto social y laboral.

Consecuentemente con la concepción filosófica asumida, desde el punto de vista psicológico, se toma en cuenta los postulados del enfoque histórico - cultural planteados por Vigotsky como teoría psicológica y como teoría del desarrollo humano que explica la interacción del medio social y las condiciones internas en la formación del hombre. Tiene un papel fundamental la consideración de que este proceso debe actuar sobre la zona de desarrollo próximo del estudiante, que acelera los procesos de autoaprendizaje, autovaloración sobre lo aprendido y favorece la unidad de la actividad y la comunicación; sin embargo, el autor referido no ofrece pautas particulares para el actuar en la zona de desarrollo próximo del grupo como sujeto, aspecto importante en la concepción teórico - práctica del proceso que se alude.

En el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica el tratamiento integrado al contenido agronómico y la necesidad de su aprendizaje al ejecutar, controlar y evaluar la tarea integradora para lo cual se seleccionan, se consideran esenciales, los aspectos que a continuación se reflejan. L.S. Vigotsky introduce dos categorías que a juicio de los autores son de suma importancia, en particular: la situación social del desarrollo (SSD) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

La situación social de desarrollo (SSD) está mediada por la relación que se da entre las condiciones internas y externas las cuales revelan un desarrollo psíquico en la etapa en que se encuentra la personalidad de cada estudiante. Las condiciones internas son el reflejo del desarrollo biológico, psíquico que posee el estudiante. Las condiciones externas están determinadas por las exigencias de la escuela politécnica, la familia, las entidades laborales y la comunidad que influyen en la formación de la personalidad del estudiante.

De ahí que la contradicción que emerge entre el desarrollo biológico y psíquico de la personalidad del estudiante del Técnico Medio en la especialidad Agronomía, unido al desarrollo social, propicia el surgimiento de nuevas necesidades y motivos; así como, un mayor desarrollo de la autoconciencia y desarrollo intelectual. A esta relación predominante la denominó, situación social del desarrollo (SSD), Vigotsky, (1987).

Consecuente con este presupuesto, el desarrollo de la personalidad del estudiante es fruto de la interacción social con otras personas, agentes mediadores entre el individuo y la cultura al ejecutar la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica. Cada persona hace suya la cultura a partir de procesos de aprendizaje, que le permite el dominio de manera ascendente de los objetos y sus funciones, así como de los modos de actuar, de pensar, de sentir, de aprender, de acuerdo al contexto histórico; de esta manera, los aprendizajes que se realizan son las premisas para el desarrollo y esto a su vez posibilita crear los nuevos aprendizajes.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), definida por Vigotsky, (1979) como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p. 94)

Por eso los docentes en su encargo social deberán proyectar la labor formativa desde la gestión didáctica a la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía a partir de la delimitación de la ZDP de sus estudiantes. Con ello se lograría una mejor atención en lo individual a las particularidades de la personalidad de cada estudiante y por

ende un mejor resultado en su desempeño laboral una vez egresados, en el cual expresen el grado de desarrollo de sus cualidades laborales para la solución de los problemas profesionales.

Por tanto, se concibe a este proceso formativo como la apropiación de la experiencia histórica-social, a través del cual el estudiante deviene personalidad en su intercambio durante las relaciones dinámicas que se establecen entre los integrantes del equipo de trabajo (sujeto-sujeto), donde todos los miembros tienen la posibilidad de alcanzar un nivel similar de participación.

En el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica que deben desarrollar los docentes para el tratamiento integrado del contenido agronómico, es importante la teoría de la actividad de Leontiev, (1981), que la define como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (p. 82).

Además, él considera dos aspectos fundamentales en relación con la esencia de la actividad:

- En la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. Este papel activo del sujeto se muestra no solo en que produce una transformación del objeto, sino también en el hecho de que, al lograrlo, provoca también un cambio, una transformación en sí mismo. Es decir que el estudiante al interactuar de manera activa y consciente al ejecutar la tarea integradora asignada por el docente desarrollará las labores y actividades previstas para lograr la producción de bienes de consumo o servicio prestado como producto final del trabajo y provocara en él una transformación en su modo de actuación.
- La interrelación ocurre tanto de manera externa, con operaciones físicas reales, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales) con objetos ideales (conceptos, símbolos o imágenes). El estudiante cuando se pone en contacto con su profesión, asimila, aprende y se apropia de los contenidos de la especialidad, desarrolla acciones

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

prácticas y mentales que traen un desarrollo en su personalidad, nuevos conocimientos, hábitos, habilidades; además desarrolla la percepción, la memoria y el pensamiento.

Pero eso no se realiza aislado, sino en interrelación con otros sujetos, que puede ser: el docente, los compañeros del grupo, el instructor de la entidad laboral, el colectivo pedagógico del año, el colectivo laboral donde se inserta el estudiante en la práctica laboral, la familia y la comunidad, donde se intercambian ideas, opiniones, se transmiten valoraciones, juicios a partir de la apropiación de contenidos técnicos específicos requeridos por la especialidad Agronomía, que ayudan a reforzar la actividad creadora de estos estudiantes y desarrollar normas de conducta que influyen en su personalidad.

Morales *et al.* (2018), son del criterio que la categoría psicológica apropiación, puede ser comprendida como las más diversas formas y recursos a través de las cuales el sujeto hace suyos los conocimientos, las habilidades y los valores, según la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su crecimiento personal, es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

El estudiante del Técnico Medio en la especialidad Agronomía durante su formación al ejecutar la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica no solo se apropia de la cultura, sino que en este proceso también la construye, la crítica, la enriquece y la transforma, proporciona así un legado a las futuras generaciones. La apropiación posee una gran importancia para el logro de la creatividad del estudiante y para su comunicación con los demás en el proceso de formación de la personalidad.

Para Menéndez, (2012) la apropiación de contenido, es caracterizada como: ... proceso personalizado, consciente, responsable y transformador que se produce mediante y en cooperación con otros, que potencia un autoperfeccionamiento y autonomía constante del desarrollo de la personalidad y su crecimiento en un proceso de socialización y compromiso con su realidad. (p. 17). Al apropiarse del contenido de la cultura, el estudiante es capaz de realizar su actividad creadora y, además, proyectar, producir y valorar su propio desarrollo.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

Se admite el criterio dado por Mena y otros autores (2019), al definir la apropiación de contenidos profesionales, debe ser comprendida como:

las diversas formas y recursos a través de los cuales este (estudiante), de forma activa y en íntima interrelación con docentes, especialistas, instructores, los estudiantes del grupo, así como con el resto de los obreros que integran el colectivo, hace suyos los contenidos profesionales y convierte en cualidades personales, la cultura que caracteriza el entorno sociolaboral en que se desempeñará en el futuro. (p. 3)

Se asume el criterio dado por Mena, pero se considera que no solamente es la articulación de los diferentes saberes entre sí de los procesos productivos agrícolas, sino, sobre todo, la interconexión de dichos saberes en las situaciones en que deben ser movilizados, tanto en el campo de la concepción, como en el currículo de enseñanza, en las prácticas de clases y también en las modalidades de evaluación. Concretamente, la apropiación de contenidos profesionales permite al estudiante alcanzar su integralidad, al desempeñarse en los mismos escenarios en que lo hará en el futuro.

De esta manera, el propósito esencial del PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica en la ETP es lograr que los estudiantes se apropien de aquellos contenidos profesionales necesarios para desempeñarse con calidad en el futuro trabajo que realicen. Este objetivo se logra si el proceso en general es significativo y se relacionan con la realidad de los procesos productivos y/o de servicios. El estudiante debe encontrarle sentido a su formación y en buena medida este tiene que ser parte del propio proceso de enseñanza práctica en que se forma.

En el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica, el tratamiento al contenido agronómico y su aprendizaje integrado para la solución de problemas profesionales es importante considerar:

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

- La conexión entre lo conocido y lo desconocido por el estudiante, las relaciones significativas en el aprendizaje: conceptual, afectiva y experiencial, y las dimensiones de la significatividad: lógica y psicológica del contenido, así como la actitud positiva del estudiante;
- El presupuesto de que, para que el aprendizaje sea desarrollador, el estudiante debe relacionar dialécticamente la información nueva con la que posee, reajustar y reconstruir ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencia, y estos, a su vez, modifican y reestructuran los anteriores.

De esta manera, el propósito esencial del PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la ETP, con énfasis en la gestión didáctica es lograr que los estudiantes se apropien de aquellos contenidos profesionales necesarios para desempeñarse con calidad en el futuro trabajo que realicen. Este objetivo se logra si el proceso en general es significativo y se relacionan con la realidad de los procesos agrícolas productivos y/o de servicios. El estudiante debe encontrarle sentido a su formación profesional y en buena medida este tiene que ser parte del propio proceso de enseñanza práctica en que se forma. Por lo tanto, debe entender y vivenciar durante su formación la estrecha relación que existe entre la teoría y la práctica.

Con esta finalidad, la enseñanza práctica en la ETP se aborda por diversos autores, entre los que se encuentran Forgas, (2008); León, (2003); Mena, (2003); Ortiz, (2002) y Patiño *et al.* (1996), entre otros. Ellos realizaron apreciables aportes para la solución de problemas teórico - metodológicos en dicha enseñanza. Por lo que resulta útil precisar que los autores asumen la definición de enseñanza práctica enunciada en el Anexo N° 1, artículo 1 de la RM 254/2013 que declara:

... la enseñanza práctica, como componente principal del proceso de formación profesional, es el conjunto de actividades prácticas, de producción y de prestación de servicios que se ejecutan en las instalaciones de los centros docentes y las entidades laborales; planificadas,

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

organizadas, desarrolladas y controladas de forma didáctica y metodológica, mediante la participación de alumnos, profesores, especialistas y tutores, con el objetivo de vincular la teoría con la práctica, integrar conocimientos, desarrollar y consolidar hábitos y habilidades profesionales en los estudiantes (RM 254/2013, p. 6).

Los referentes pedagógicos del PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica se sustentan en la Pedagogía de la ETP, la cual precisa el rol profesional pedagógico del docente, así como la ética que su profesión exige en su actuación y en sus relaciones con los estudiantes y el colectivo pedagógico, en todo el proceso formativo en el que participa.

También precisa el rol del estudiante de la especialidad Técnico Medio en Agronomía, de la ETP, como protagonista de su formación técnico-profesional, así como la influencia de los distintos contextos educativos donde se desarrolla su formación, el que solo puede dirigirse a partir de las relaciones dinámicas y de cooperación que se establecen entre el docente de la escuela politécnica, el tutor de la entidad laboral, la familia, los agentes de la comunidad, el grupo y el estudiante.

Se precisa que el objeto de estudio de la Pedagogía de la ETP es precisamente el proceso formativo, que se convierte en el escenario fundamental, dado su carácter sistémico, educativo y planificado, para satisfacer el encargo social de la escuela politécnica. Esto permite comprender, explicar e interpretar la necesidad de formar una cultura técnica general integral del Técnico Medio en la especialidad Agronomía, a partir las exigencias que media la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en aras de favorecer su capacidad para solucionar los problemas profesionales.

Se debe tener en cuenta el nivel de preparación de los estudiantes en la especialidad Agronomía, lograr que el trabajo que realice al ejecutar la tarea integradora resulte útil y necesario en el desempeño de su profesión y que puedan desarrollar actividades, realizar labores, utilizar técnicas, aplicar tecnología tradicionales y de avanzada en diferentes cultivos en función del

desarrollo de las capacidades y habilidades profesionales, preparados ante la toma de decisiones y acciones para resolver problemas profesionales en los diferentes contextos de actuación por muy difíciles que sean.

En el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica cualquier actividad docente (educativa, instructiva, desarrolladora, teórica, práctica, ya sea en condiciones académicas, como laborales) que se desarrolle, debe ser para que el estudiante aprenda a resolver o contribuir a resolver una tarea o un problema profesional en su contexto de actuación.

Deberá orientarse a resolver problemas en su esfera de actuación, su formación debe caracterizarse por las relaciones dialécticas entre los problemas profesionales, el objeto de la cultura laboral y los objetivos del profesional, lo que desde el punto de vista didáctico se expresa en las cualidades que deben alcanzar. Los problemas profesionales simulados, modelados o reales dentro de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica deberán preparar al estudiante para que aprendan a resolver los problemas propios de la profesión.

Los referentes didácticos del PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica se sustentada en las leyes, principios y categorías que conforman su cuerpo teórico – práctico, así como la actividad cognitiva consciente del individuo (apropiación de contenidos) para lograr los niveles de significación de los diferentes métodos de trabajo tecnológico, roles individuales y modos de actuación que constituye el contenido fundamental de la formación en este contexto.

De este modo, se analizan y asumen posiciones teóricas de autores de orientación filosófica materialista dialéctica, en correspondencia con los enfoques y tendencias de la Didáctica General, así como la Didáctica de las ramas técnicas que sustentan el proceso formativo de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la concepción de la tarea integradora y su gestión didáctica desde las regularidades metodológicas generales, las cuales rigen el accionar didáctico en la formación del Técnico Medio en la especialidad Agronomía.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

El PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica, en la ETP ha sido objeto de estudio por varios especialistas, entre estos: Abreu y Soler, (2015, 2016); Clairat, (2009, 2012); Clairat y Matos, (2014); Cruz, (2017); Del Sol *et al.* (2014); Expósito, (2022). Fernández, (2007); Díaz, (2011); García y Addine (2007); López y González, (2015); Núñez y Martínez, (2022); Oliva *et al.* (2020); Ruiz y Rodríguez, (2016); Santa, (2006); Sosa y Torres, (2021); Torres *et al.* (2019); Torres y Zamora, (2019); Zamora *et al.* (2019, 2020, 2023); Zamora y Sosa, (2017, 2018); Zamora y Torres, (2020), entre otros; enfatizan en su objetivo desde una óptica sociocultural y concuerdan que su propósito esencial es contribuir a la formación general e integral de los estudiantes.

El PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica ejerce una influencia en el fortalecimiento de la conciencia productiva de los estudiantes a partir de las particularidades propias de la formación para el trabajo y en el trabajo como el futuro trabajador que debe integrarse plenamente a la sociedad para la producción sostenible de bienes de consumos y servicios demandados por la sociedad.

Es por eso que este proceso deberá estar dirigido a valorar con mayor profundidad el saber y saber hacer de los estudiantes en el desempeño de las actividades profesionales, así como determinar la efectividad del aprendizaje teórico-práctico de estos.

En el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica es de gran importancia abordar sobre el problema profesional, el cual desempeña el papel intermedio entre el proceso pedagógico y el proceso productivo.

Para Cortijo Jacomino (1996): “el problema profesional está relacionado con la necesidad que tiene la sociedad de formar integralmente a los estudiantes, lo que genera una inquietud en el sujeto, la cual requiere de su actuación profesional para satisfacerla”.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

Se asume el criterio dado por Mena y otros autores (2019) quienes plantean que los problemas profesionales están relacionados con los que el trabajador encuentra y enfrenta en el ámbito laboral durante la ejecución del proceso profesional y se definen como situaciones o conflictos técnicos- productivos- investigativos, para los cuales se tienen o no soluciones inmediatas, pero se precisa su búsqueda para alcanzar resultados que satisfagan los intereses de la entidad laboral. Los estudiantes en formación deben demostrar lo que saben hacer. Para ello, en la etapa de preparación de las actividades necesarias realizarán esfuerzo mental para buscar algo que no está directamente a su disposición, ya sean nuevos conocimientos técnicos o procedimientos y métodos, mediante los cuales puede resolver el problema profesional llevado al aula como un problema docente profesional con independencia y creatividad.

Para Mestre y otros autores (2008), los problemas docentes “son aquellos que selecciona el profesor a partir de los problemas reales para enfrentar a los estudiantes a la dinámica de la enseñanza, en aras de alcanzar los objetivos”.

Se toma como sustento las leyes de la didáctica, y los investigadores asume el principio aportado por Abreu y Soler (2014) para el proceso de la Enseñanza Técnico Profesional de:

- La unidad de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Principio que refleja una unidad, fuera de la cual no es posible concebir la gestión didáctica de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía. La vinculación del estudio con el trabajo y de la teoría con la práctica; fortalece valores en los estudiantes y potencia su integralidad profesional, acorde al desarrollo científico-profesional y las condiciones que exige la sociedad para poder desarrollar la actividad laboral desde el aprendizaje integrado del contenido agronómico.

Por consiguiente en el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica desplegada por el docente, es indispensable la aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo, esto posibilita

que los estudiantes adquieran los conocimientos esenciales del objeto de la profesión, a partir de la realización de acciones directamente relacionadas con éste y la aplicación del método científico como una vía lógica del aprendizaje en el proceso formativo el desarrollo de la personalidad armónica.

Por eso, se comparte con Bermúdez, R. y Pérez, L. (2014) quienes consideran el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la ETP como:

Proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje formativo, que facilita la apropiación de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, en condiciones que propician el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional. (p. 33)

El significado de integrar incluye el reconstruir el todo o completarlo, añadir o unir partes que aparentemente han permanecido dispersas, Leoni *et al.* (2012). Resulta indispensable la optimización del proceso formativo del Técnico Medio en Agronomía, a partir del perfeccionamiento de la materialización del principio de la integración del estudio al trabajo, la vinculación de la teoría con la práctica y el desarrollo de la investigación entre otros, lo que tiene su máxima expresión en la vinculación de lo académico, lo laboral y lo investigativo; una de las vías para lograrlo es a través de la tarea integradora.

Se comparte el criterio realizado por Maldonado y otros autores (2014) sobre la tarea integradora quienes son del criterio: “es una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformada por problemas y tareas interdisciplinarias” (p. 243). Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinarietà mediante la conjugación de métodos investigativos y la articulación de las formas de organización de la actividad.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

La tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica deberá ser variada, suficiente y diferenciada, con el objetivo de influir en la educación, la instrucción y en el desarrollo del estudiante, para lograr profesionales competentes, que sean capaces de desplegar una gestión eficiente en los sistemas de la producción o los servicios e incrementar, de manera estable la obtención de bienes y servicios demandados por la sociedad; formar en los estudiantes, hábitos de trabajo, de ahorro y uso eficiente del tiempo, materiales, materias primas, recursos humanos y otros recursos en el desempeño de su actividad profesional, así como practicar el cuidado y conservación de las máquinas, equipos, instrumentos, herramientas y medios de trabajo.

Para lograr los objetivos previstos en cada una de la tarea integradora planificada hay que tener en cuenta las condiciones objetivas existentes en los talleres, áreas de campo y aulas anexas de la escuela y la empresa donde se realicen las mismas.

El docente, tutor o especialista encargado de la orientación y control de la actividad deberá estar al tanto de que se garanticen el cumplimiento y la ejecución de las actividades laborales según el cronograma planificado. Los estudiantes ejecutarán las mismas en correspondencia a las condiciones existentes, necesidades, motivaciones, actitudes, confianza en sí mismo y en los demás, en función del propósito a alcanzar.

Es por eso que en las actividades prácticas el estudiante de la especialidad Agronomía al ejecutar la tarea integradora alcanza la formación de hábitos, habilidades, valores, normas de conducta social y laboral, se adiestrará en la solución de los diversos problemas profesionales de su profesión, en la cual deberá aprovechar la apropiación del contenido profesional adquirido desde la enseñanza, con el objetivo de estar preparado hacia el ejercicio de la actividad laboral y con el desarrollo de la actividad científico-investigativa, favorecerá el conocimiento científico de su especialidad, necesario para su preparación profesional.

Para Maldonado y otros autores (2014) la tarea integradora: “es una situación problemática estructurada a partir de un eje integrador, conformada por problemas y tareas interdisciplinarias”. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos investigativos y la articulación de las

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

formas de organización de la actividad y en cuya resolución se adquieren conocimientos, Maldonado *et al.* (p. 243), posición que asume en su propuesta el autor de este material.

Es necesario señalar que la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía carece de un programa analítico que describa las orientaciones, los objetivos generales integradores y el sistema de conocimientos, procedimentales y actitudinales; tampoco presenta fondo de tiempo en el plan de estudio, aspectos que le otorgan determinada singularidad y complejidad al desarrollo de esta modalidad. Realidad que conlleva a la empírea y a la espontaneidad de proceder didáctico - metodológicos por parte de los docentes de la Educación Técnica y Profesional y tutores de las entidades laborales.

Esta situación induce a la búsqueda de nuevas vías y medios en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el diseño, la ejecución, el control y la evaluación de la integradora como modalidad de enseñanza práctica. No obstante, la profundidad de su tratamiento didáctico actualizado valida una de las concepciones asumidas implícitamente por esta propuesta de gestión didáctica de la tarea integradora en la especialidad Agronomía, a partir de la cual se ofrece un sistema de componentes estructurados, de manera que en la práctica se comprenda su proyección como organizaciones abiertas, autónomas y complejas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su intencionalidad educativa en la diversidad de contextos.

Se asume la definición propuesta Martha Álvarez (2004), sobre la interdisciplinariedad, concebida como:

un enfoque que capacita a estudiantes y docentes para integrar sistemas de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos y convicciones, que les permita en la praxis el planteamiento y solución de problemas de su futura vida profesional sin perder de vista los principios de fundamentalización, profesionalización y sistematización (p. 39)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

Es un principio didáctico que, con la intervención del colectivo pedagógico, se facilita a través de las relaciones de cooperación e intercambio con carácter sistémico que las asignaturas enriquezcan sus contenidos y metodologías, favorece en los estudiantes el desarrollo de capacidades creadoras, valores, modos de actuación para enfrentar y resolver los desafíos en su desempeño profesional.

De ahí que la tarea integradora propuestas deberán estar orientadas a la solución de problemas profesionales generales y frecuentes que debe enfrentar el Técnico Medio en la especialidad Agronomía en el contexto de actuación al sembrar o plantar un cultivo y al realizar las labores culturales durante todo el ciclo vegetativo, y que las mismas permitan la formación en los estudiantes de modos de actuación y habilidades profesionales, el logro de los objetivos propuestos, según los temas elegidos en correspondencia con la complejidad del año de estudio, lo cual se puede lograr a partir de la gestión didáctica desplegada por el docente desde el trabajo didáctico - metodológico.

Para Adolfo y otros autores (2011) la gestión es un término comúnmente utilizado para definir un proceso que generalmente está asociado a lo administrativo, normativo y al aprendizaje, que privilegia la capacidad de articular las cualidades y recursos de que se disponen para lograr los propósitos deseados.

El escenario actual exige que se produzcan modificaciones en la forma de gestionar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica, en la ETP para garantizar la formación de un profesional con autonomía, comprometido con el desarrollo social y con posibilidades de insertarse al mundo laboral, la ciencia y la tecnología, con una sólida formación, capaz de comunicarse, generar ideas y resolver los problemas profesionales de su profesión con carácter científicos, enfocado en la satisfacción social. El docente de la ETP constituye un elemento clave para el logro de estos propósitos.

En ese sentido, existen diversos autores que se refieren a la gestión didáctica, como proceso, conjunto de acciones o actuación que moviliza e integra un conjunto de recursos para transformar al estudiante en dependencia de las condiciones del contexto, Borges, (2006);

Céspedes, (2010); Hernández, (2011); Huilcapi *et al.* (2017); Marcillo, (2018) y Saavedra *et al.* (2011).

Se asume la definición que ofrece Blázquez Sánchez (2010) al afirmar que existe gestión didáctica desde el momento en que un profesor se responsabiliza de un grupo de alumnos en un ambiente determinado (escenarios formativos) con el propósito de enseñar algo. Gestionar es planear acciones, conducirlas, ejecutarlas y evaluarlas. Estas particularidades deben ser tomadas en consideración por quien dirige el grupo docente, como líder del proceso.

Los autores de esta investigación consideran resaltar la importancia del cumplimiento de las funciones de dirección para alcanzar los objetivos propuestos en la tarea integradora orientada a los estudiantes, a partir del desarrollo del trabajo didáctico – metodológico desde su concepción, de manera que en la práctica docente se convierta en una gestión para el aprendizaje integrado.

Quienes tienen a cargo la realización de la gestión didáctica se enfrentan a una tarea de complejidad que requiere de un alto nivel de competencia profesional para lograr buenos resultados en el proceso.

La gestión didáctica se relaciona intensamente con las concepciones didácticas que se asuman y en dependencia de cómo se interpreta la teoría, así será la práctica que se desarrolle, la cual descansa esencialmente, en la gestión que realiza el docente, que es quien toma decisiones importantes progresivamente en la planificación y el diseño de sus clases, en las interacciones con sus estudiantes, en las relaciones humanas que se establecen que incluyen la comprensión de las dinámicas del grupo, el control y la evaluación, entre otras.

El docente como facilitador del PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica, con énfasis en la gestión didáctica puede conducir con voluntad el potencial creativo que hay en sus estudiantes y aprovechar al máximo los recursos disponibles a través de una adecuada gestión didáctica para lograr los mejores resultados.

De ahí, la relevancia que tiene el desempeño docente a partir de las relaciones dinámicas que establecen con los estudiantes durante su formación. La gestión didáctica se materializa a partir de la creatividad y la búsqueda de alternativas de enseñanza que desarrollen los docentes.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

La gestión didáctica, se convierte en un componente esencial dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía y a la movilización permanente al tratamiento del contenido agronómico y su aprendizaje integrado para la solución de problemas profesionales dentro de los contextos formativos donde se desarrolla.

Sobre esta base los autores de esta investigación definen la gestión didáctica de la tarea integradora como el proceso sistémico y sistemático de carácter teórico y práctico, que con intencionalidad desde el trabajo didáctico - metodológico, favorece la concepción de la tarea integradora; tiene en cuenta las condiciones tecnológicas de las aulas anexas de la escuela politécnica y la entidad laboral, que permite además reestructurar o modificar algunas acciones didácticas durante la puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje a través de las relaciones dinámicas que se establecen entre los docentes, especialistas de la entidad laboral y estudiantes en función de las circunstancias concretas en que se produce el diseño, ejecución, control y evaluación de la tarea integradora, en un ambiente participativo y flexible.

En los análisis brindados se aprecia una valiosa partida, que enriquece los referentes teóricos y posiciones asumidas en cuanto al PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica; sin embargo, a pesar de su riqueza, todavía prevalece, en su concepción, un carácter general y no permite en toda su magnitud, la necesaria transformación que requiere la ETP, que favorezca la preparación del Técnico Medio en Agronomía para la solución de los problemas profesionales en los diferentes contextos de actuación.

En síntesis, en el PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica, con énfasis en la gestión didáctica permite revelar como principales resultados los siguientes:

- En la concepción de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica no se aprecia el vínculo de los contenidos de las asignaturas técnicas de la especialidad con las actividades que el estudiante debe realizar en la práctica laboral.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

- En las proyecciones del trabajo didáctico – metodológico aún es insuficiente la gestión didáctica de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica, no se ofrecen las vías precisas que propicien el tratamiento integrado al contenido agronómico y su aprendizaje para la solución de problemas profesionales.
- Los estudiantes tienen limitaciones para identificar, encontrar vías de solución y solucionar varios problemas profesionales para cumplir con las exigencias del encargo social de su profesión.
- No se logra formar totalmente en cada año de estudio las habilidades profesionales rectoras de la especialidad Agronomía y su sistematización en los años posteriores.

Por lo que se hace necesario dar un nuevo significado al PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica condicionado, entre otros fenómenos, por los cambios que han comenzado a producirse en la ETP.

Se hace inevitable la búsqueda de métodos de enseñanza - aprendizaje, en esencia de dirección de este proceso para lograr los objetivos generales en la formación de un profesional que adquiera una cultura general integral, apoyada sobre la base de la integración docencia-investigación-producción, modos de actuación, ejecución de acciones en función de las habilidades profesionales de acuerdo con las características de la especialidad, preparados para enfrentar la solución de los problemas profesionales y le permita actuar con eficiencia en el entorno agrícola donde se desarrolle.

Constituye una necesidad atender el proceso de enseñanza - aprendizaje de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis la gestión didáctica, para establecer la interrelación y cooperación entre el contenido de las diferentes asignaturas que integran el currículo de la especialidad, a partir de la ejecución de acciones en función de las habilidades y valores profesionales, de acuerdo a las posibilidades cognoscitivas,

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

afectivas y valorativas de los estudiantes, que prepare al técnico para integrar el contenido agronómico.

CONCLUSIONES

La fundamentación epistemológica al PEA de la tarea integradora como modalidad de enseñanza práctica en la especialidad Agronomía, con énfasis en la gestión didáctica, en la ETP, permitió precisar los referentes teóricos de la presente investigación y las definiciones de: proceso de enseñanza aprendizaje, apropiación de contenidos, tarea integradora y gestión didáctica, sobre la base del modelo didáctico propuesto como expresión de las relaciones dialécticas entre los subsistemas: Diseño, Ejecución, Control y evaluación de la tarea integradora, en la que emerge como cualidad esencial la integralidad profesional de la tarea integradora en la especialidad Agronomía; y se halla concretada a través de una metodología de igual naturaleza que favorece la resolución de problemas profesionales por parte del futuro egresado.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R. y Soler, J. (2014). Categoría y principios generales de la Didáctica de La educación Técnica y Profesional. Didáctica de la Educación Técnica Profesional. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.

Adolfo, P., Díaz, T., Ruiz, J., González, M., González, M., y González, R. (2011). *La gestión universitaria y el rol del profesor*. La Habana: Félix Varela.

Alonso, L. (2007). Alternativa metodológica para la proyección del sistema de habilidades profesionales en los programas de asignaturas técnicas en la Educación Técnica y Profesional. *Luz*, vol. 6, N° 4, octubre-diciembre, pp. 1-11. Cuba: Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

Álvarez, M. (2004). *Interdisciplinarietà: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.

Bermúdez, R., León, M., Abreu, R., y Pérez, L. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Blázquez, D. (2010). Competencias docentes para la praxis o la gestión didáctica de la clase, p. 11. Recuperado de <http://www.inde.com/files/productosdocumentos/5b-competencias.pdf>

Cortijo, R. (1996). *Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo*. La Habana: ISPETP.

Ilich Uliánov, V (Lenin). (1964). *Obras completas*. La Habana: Política.

Ilich Uliánov, V (Lenin). (1970). *Tareas de las juventudes comunistas*. Moscú: Progreso.

Lazo, M., Calderón, M., y Ledesma, G. (2018). La tarea integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad Contabilidad. *Pedagogía y Sociedad*, 21(53), pp. 212-233. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/630>

Leoni, L.; Venville, G., y Wallace, J. (2012). *Knowledge that Counts in Global Community: Exploring the Contributions of Integrated Curriculum*. London: Routledge.

Maldonado, A., Torres Torres, I., y Pérez Sarduy, Y. (2014). La tarea integradora en contexto y los problemas matemáticos escolares. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5(3), pp. 237–246. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/313>

Mena, J., Aguilar, Y., y Mena, J. (2019). La práctica Laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. *Mendive*, 15(2), pp. 167–182. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1526>

Méndez, A. (2011). *Modelo para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Técnica y profesional*. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: La Habana.

Mestre, U., Fuentes, H. C., y Repilado, F. L. (2008). *Fundamentos didácticos para un aprendizaje participativo*. Material bibliográfico de soporte de los Módulos. Maestría en Ciencias de la Educación. Facultad de ciencias de la educación. Universidad libre. Centro de Estudios de

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TAREA INTEGRADORA COMO MODALIDAD DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Zamora Pérez, Mario; Torres Ferrales, Alberto L; Chávez Calvente, Adriana S.

Didáctica. Universidad de las Tunas. Universidad Libre. Sede Bosque Popular. Bogotá. Colombia.

Semionovich, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Semionovich, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Ciencia y Técnica.