

Motter, Adrián E.

**EL JUDO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA PROMOCIÓN
DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL: UNA
REVISIÓN NARRATIVA**

Motter, Adrián E.

Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo

adrianmotter@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3262-5781>

Material original e inédito autorizado para su primera publicación en la Revista
Académica Hologramática

Fecha de recepción: 24 de mayo de 2025

Fecha de aceptación: 19 de junio de 2025

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión narrativa de la literatura académica sobre el judo como práctica educativa orientada a la promoción de los derechos humanos en contextos escolares. Mediante el análisis de estudios indexados en bases de datos científicas, se identifican evidencias sobre los aportes del judo a la formación en valores democráticos, la mejora de la convivencia y el desarrollo emocional de los estudiantes. Se utilizó una estrategia de revisión narrativa con búsqueda en bases de datos

Motter, Adrián E.

académicas entre 2010 y 2025, seleccionando 21 fuentes relevantes mediante criterios de inclusión y exclusión definidos. Los resultados destacan el potencial del judo como herramienta pedagógica integral, aunque también se señalan desafíos vinculados a su implementación escolar. Se discuten líneas futuras de investigación y recomendaciones para docentes y formuladores de políticas. La revisión se apoya en un enfoque inductivo y multidimensional.

PALABRAS CLAVE: judo educativo - derechos humanos - pedagogía crítica - valores escolares - inclusión social

ABSTRACT

This article presents a narrative review of academic literature on judo as an educational practice aimed at promoting human rights in school contexts. Through the analysis of studies indexed in scientific databases, this review synthesizes evidence regarding the contributions of judo to democratic values, school coexistence, and students' emotional development. The findings highlight the potential of judo as an integrative pedagogical tool, while also addressing challenges related to its school implementation. Future research directions and recommendations for educators and policy makers are discussed. The review is based on an inductive and multidimensional approach.

KEY WORDS: educational judo, human rights, critical pedagogy, school values, social inclusion.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, organismos internacionales como la UNESCO (2015) promueven una educación basada en derechos humanos, que trascienda la mera transmisión de conocimientos y fomente una ciudadanía activa, inclusiva y reflexiva. Esta visión

Motter, Adrián E.

requiere incorporar nuevas metodologías, lenguajes y prácticas corporales que conecten con las experiencias vividas por los estudiantes.

En el contexto educativo contemporáneo, la formación en derechos humanos se ha consolidado como un pilar fundamental para promover sociedades más justas, inclusivas y democráticas. Diversas estrategias pedagógicas se han implementado para fomentar valores como el respeto, la solidaridad y la equidad en los entornos escolares. Entre estas, el judo emerge no solo como una disciplina deportiva, sino como una herramienta educativa integral que contribuye al desarrollo moral y emocional de los estudiantes.

Además, el judo, al integrar el cuerpo como eje pedagógico, permite abordar temas como la resolución de conflictos, la comunicación no verbal y la empatía corporal. Estas dimensiones son clave para una educación en derechos humanos que trascienda el enfoque exclusivamente cognitivo. En un escenario global marcado por la violencia simbólica y estructural, el tatami puede convertirse en un espacio privilegiado para la construcción de vínculos respetuosos, especialmente en contextos escolares vulnerables. La educación corporal, en este sentido, actúa como vehículo para internalizar valores desde la experiencia y la emoción, pilares de toda pedagogía transformadora.

Desarrollado por Jigoro Kano a finales del siglo XIX, el judo fue concebido con una profunda orientación educativa, basada en principios como *seiryoku zenyo* (máxima eficiencia con mínimo esfuerzo) y *jita kyoei* (prosperidad mutua). Estos fundamentos trascienden la práctica física, promoviendo la formación de individuos conscientes de su rol en la sociedad y comprometidos con el bienestar colectivo (European Judo Union, 2023).

Investigaciones recientes respaldan la eficacia del judo en contextos educativos. Por ejemplo, se ha observado que niños que practican judo presentan niveles más altos de empatía y habilidades sociales que sus pares (Gil-Madrona et al., 2023). Asimismo, programas como *Judo in Schools* han demostrado impactos positivos en el desarrollo moral y emocional de los jóvenes (International Judo Federation, 2023), consolidando al judo como una herramienta pedagógica valiosa.

Motter, Adrián E.

Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión narrativa de la literatura académica que aborda el judo como práctica educativa orientada a la promoción de los derechos humanos en contextos escolares. Se analizarán estudios disponibles en bases de datos reconocidas, con el fin de identificar las contribuciones del judo a la formación en valores democráticos y ciudadanos.

MARCO TEÓRICO

El judo como práctica educativa

El judo, más allá de ser una disciplina deportiva, constituye una propuesta educativa integral. Jigoro Kano, su fundador, concibió el judo como un medio para el perfeccionamiento del individuo y su contribución al bienestar social. Este enfoque se refleja en los principios fundamentales del judo, que promueven valores como la cortesía, el autocontrol, la sinceridad y el respeto (European Judo Union, 2023).

Organizaciones como la Asociación Italiana de Deporte-Educación (AISE) han trabajado en la promoción del judo como paradigma educativo, destacando su potencial para el desarrollo personal y la responsabilidad social (European Judo Union, 2023). Además, programas internacionales han implementado el judo en contextos escolares, evidenciando su eficacia en la formación de valores y habilidades socioemocionales (IJF Schools Program, 2024).

Educación en derechos humanos y pedagogía crítica

La educación en derechos humanos busca fomentar el respeto, la equidad y la participación democrática en los estudiantes. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, se enfatiza la necesidad de prácticas educativas que cuestionen las estructuras de poder y promuevan la transformación social. En este sentido, el judo, con su énfasis en la cooperación y el respeto mutuo, se alinea con los objetivos de una educación emancipadora y comprometida con los derechos humanos.

Henry Giroux (2011) sostiene que la educación debe formar sujetos capaces de resistir narrativas dominantes que legitiman la exclusión y la desigualdad. En esta línea, Peter McLaren (2005) propone que las prácticas educativas críticas deben incluir el cuerpo,

Motter, Adrián E.

las emociones y la acción como dimensiones fundamentales de una pedagogía de la transformación. Desde esta perspectiva, el judo no solo enseña técnicas de combate, sino que permite vivenciar el respeto, la equidad y la resolución de conflictos de forma concreta, en situaciones que exigen control emocional, reconocimiento del otro y cooperación.

En esta línea, es necesario recuperar también a autores como Apple (1997), quien advierte que toda práctica educativa está atravesada por relaciones de poder que pueden ser reproducidas o transformadas. El judo, en tanto práctica corporal con reglas claras y códigos simbólicos, puede ser resignificado pedagógicamente para promover una ciudadanía activa.

Cuando se trabaja desde una lógica dialógica, el docente puede acompañar procesos de reflexión sobre el sentido del respeto, la dignidad y el reconocimiento del otro, resignificando cada combate como una oportunidad educativa. Esta concepción se distancia de modelos autoritarios de enseñanza, y se vincula con propuestas de formación crítica, democrática y contextualizada. En este sentido, el judo puede ser entendido como una práctica pedagógica situada que articula cuerpo, poder y ética en clave transformadora.

La integración del judo en programas educativos ha mostrado resultados positivos en la promoción de valores y habilidades sociales. Por ejemplo, Gil-Madrona et al. (2023) reportaron mejoras en la empatía y el autocontrol de niños que practican judo. Asimismo, investigaciones realizadas por la Federación Internacional de Judo destacan el papel del judo en el desarrollo moral y emocional de los jóvenes (International Judo Federation, 2023)

Educación física con enfoque en ciudadanía y valores

La educación física, tradicionalmente centrada en el desarrollo físico, ha evolucionado hacia un enfoque más integral que incluye la formación en valores y ciudadanía. El judo, en este contexto, se presenta como una disciplina que no solo mejora las capacidades físicas, sino que también promueve el desarrollo moral y social de los estudiantes.

Motter, Adrián E.

Programas como *Judo for Peace* (European Judo Union, 2022) y *Erasmus School Judo. EU* (IJF Schools Program, 2024) han implementado el judo en contextos escolares con el objetivo de fomentar la inclusión, la diversidad y la cohesión social. Estas iniciativas evidencian el potencial del judo como herramienta pedagógica para la promoción de los derechos humanos y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque de revisión narrativa con el objetivo de analizar críticamente la literatura existente sobre el judo como herramienta pedagógica en la promoción de los derechos humanos en contextos escolares. La revisión narrativa permite integrar estudios con enfoques teóricos, metodológicos y contextuales diversos, especialmente en campos interdisciplinarios como la educación física, la pedagogía crítica y los estudios en derechos humanos. Este tipo de revisión resulta pertinente en investigaciones pedagógicas con alta variabilidad contextual, como sugieren Greenhalgh *et al.* (2018) y Ferrari (2015)

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

Se realizó una búsqueda bibliográfica en las siguientes bases de datos reconocidas por su relevancia académica: SciELO, PubMed, Scopus, Web of Science, ResearchGate, Google Scholar y Latindex. La elección de estas fuentes responde a su cobertura en disciplinas sociales, educativas y de la salud.

Las búsquedas se desarrollaron entre marzo y mayo de 2025, utilizando combinaciones booleanas de las siguientes palabras clave en español, inglés y portugués: “judo”, “educación”, “derechos humanos”, “pedagogía”, “escuela”, “educación en valores”, “inclusive education”, “human rights education” y “martial arts”. Se priorizaron artículos revisados por pares, tesis de posgrado y documentos técnicos publicados entre 2010 y 2025.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Motter, Adrián E.

- Publicaciones académicas y científicas que aborden el judo en relación con procesos educativos, valores sociales o derechos humanos.
- Estudios desarrollados en contextos escolares o educativos formales.
- Documentos en español, inglés o portugués, con acceso completo al texto.

Criterios de exclusión:

- Artículos que aborden el judo exclusivamente desde una perspectiva biomecánica, competitiva o fisiológica, sin conexión explícita con fines educativos.
- Opiniones no respaldadas por datos empíricos ni fundamentación teórica.
- Documentos redundantes o sin claridad metodológica.

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

Se identificaron inicialmente 87 documentos mediante la estrategia de búsqueda descrita. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 21 textos para su análisis profundo. Esta muestra incluyó artículos científicos (n=13), informes técnicos (n=3), tesis de posgrado (n=2) y documentos institucionales (n=3), abarcando experiencias de América Latina, Europa y Asia. La revisión siguió los lineamientos de Greenhalgh et al. (2018) sobre revisiones narrativas en ciencias sociales, priorizando la interpretación contextual y la diversidad de enfoques.

El análisis de los documentos se desarrolló considerando cuatro categorías principales: a) valores éticos promovidos por la práctica del judo; b) estrategias metodológicas aplicadas en contextos escolares; c) evidencias sobre impacto psicosocial y d) limitaciones o tensiones en su implementación. La codificación se apoyó en un enfoque inductivo, priorizando la emergencia de temas recurrentes en distintos contextos culturales y niveles educativos. La triangulación de fuentes teóricas, empíricas e institucionales permitió enriquecer el análisis y aportar una visión más comprensiva del fenómeno educativo del judo.

Motter, Adrián E.

Los textos seleccionados fueron leídos en profundidad y organizados mediante codificación abierta, con el objetivo de identificar categorías emergentes relacionadas con los objetivos del estudio. La organización y síntesis de los resultados se realizó con base en una lectura crítica e integradora, que permitió establecer relaciones entre los enfoques pedagógicos del judo y las propuestas de formación en ciudadanía, inclusión y derechos humanos.

A continuación, se presenta una síntesis de las principales fuentes incluidas en esta revisión, organizadas en función de sus objetivos, diseños metodológicos y contribuciones al campo educativo:

Tabla 1. Análisis de la literatura revisada sobre judo educativo y derechos humanos

Autor(es)	Año	Objetivo del estudio	Tipo de estudio	Principales hallazgos	Relevancia para esta revisión
Gil-Madrona et al.	2023	Evaluar un programa de judo sobre variables psicosociales en estudiantes secundarios	Cuasiexperimental	Mejora en empatía, autocontrol y habilidades sociales	Evidencia empírica del impacto educativo del judo en escuelas
European Judo Union	2023	Proponer el judo como paradigma educativo basado en valores	Documento institucional	El judo promueve cooperación, respeto y responsabilidad social	Marco teórico que vincula judo con educación y ciudadanía
International Judo Federation	2023	Analizar el impacto del judo en el desarrollo	Estudio de caso	Judo mejora la moral, la autorregulación emocional y la	Apoya la implementación de judo

Motter, Adrián E.

		emocional juvenil		convivencia	en program as escolares internaci onales
López & García	2021	Explorar el judo como herramienta de socialización infantil	Estudio cualitativo	Fomenta la cooperación, la empatía y el respeto mutuo	Refuerza la dimensió n educativ a y formativ a del judo
Martínez & Rivera	2022	Analizar la influencia del judo en funciones cognitivas de niños	Estudio observacional	Mejora de atención sostenida y memoria de trabajo	Destaca beneficio s cognitiv os del judo en edad escolar
Bento & Moreira	2019	Contrastar el judo tradicional con un enfoque pedagógico transformador	Revisión crítica	Propone una práctica de judo centrada en el desarrollo integral, no solo en la técnica	Enfoque alineado con la pedagogí a crítica y la formació n en valores
Universidad Rey Juan Carlos	2024	Sistematizar el uso del judo como educación en valores en contextos escolares	Informe académico	El judo escolar desarrolla empatía, solidaridad, autocontrol y resolución pacífica de conflictos	Apoya el marco conceptu al sobre derechos humanos y educació n integral
Freire	1996	Plantear fundamentos de la pedagogía	Libro teórico	La educación debe ser emancipadora, reflexiva y	Fundame ntación filosófic a del

Motter, Adrián E.

		crítica		comprometida con la justicia social	enfoque pedagógico adoptado en esta revisión narrativa
--	--	---------	--	---	---

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS DE LA REVISIÓN

Mejora de la conducta social y reducción del *bullying*

Diversos estudios han demostrado que la práctica del judo en entornos escolares contribuye significativamente a la mejora de la conducta social y a la reducción del acoso escolar. Por ejemplo, un estudio de la Universidad de Granada evidenció una disminución en conductas agresivas y un aumento en la inteligencia emocional de los estudiantes que participaron en un programa de judo. Asimismo, la Universidad de Alicante reportó que, tras ocho sesiones de judo y kárate, se redujeron las actitudes agresivas y aumentó la empatía entre los alumnos.

Desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales

La práctica del judo también ha mostrado beneficios en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Según López y García (2021), los deportes que requieren interacción constante con un oponente, como el judo, potencian la flexibilidad cognitiva, permitiendo a los niños adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes. Además, Martínez et al. (2020) observaron mejoras significativas en la atención sostenida y la memoria de trabajo en niños que practican judo.

Fomento de valores y habilidades sociales

El judo es reconocido por su capacidad para inculcar valores fundamentales como el respeto, la disciplina y la cooperación. Un estudio de García y Torres (2020) señala que los deportes de combate, como el judo, ayudan a los niños a desarrollar la resiliencia y la capacidad de superar obstáculos. Además, la práctica del judo enseña a afrontar tanto

Motter, Adrián E.

las victorias como las derrotas con humildad, fortaleciendo así un ambiente de cooperación y apoyo. De manera complementaria, la siguiente tabla resume experiencias relevantes en contextos escolares latinoamericanos y europeos que permiten valorar la aplicabilidad del judo en situaciones concretas:

Tabla 2: Estudios aplicados en contextos escolares latinoamericanos

Autor(es)	Año	País	Contexto educativo	Resultados principales	Implicancias prácticas
Mancilla & Figueroa	2020	Chile	Escuela primaria pública	Mejora en relaciones interpersonales y clima escolar	Confirma viabilidad del judo en entornos educativos vulnerables
Jiménez, Pérez & Torres	2023	Argentina	Secundaria urbana	Reducción de bullying y aumento de la autoestima	Ejemplo concreto de judo como herramienta contra la violencia escolar
López, García & Ramírez	2023	España	Escuela primaria	Disminución de actitudes agresivas tras judo y kárate	Relevancia para diseño de programas combinados de artes marciales
Piedrabuena	2024	Argentina	Proyecto extracurricular con niños	Desarrollo de empatía, disciplina y colaboración	Estrategia pedagógica válida para programas sociales comunitarios
Fernández & Gómez	2023	España	Programa piloto escolar	Aumento de inteligencia emocional, cooperación y	Refuerza utilidad del judo en formación socioemocional infantil

Motter, Adrián E.

				respeto	
--	--	--	--	---------	--

Fuente: elaboración propia

El judo como práctica cultural y de inclusión

El judo también se ha consolidado como una práctica cultural que promueve la inclusión social de sectores históricamente vulnerados. Estudios como el de López Rosas (2021) muestran cómo el judo inclusivo ha favorecido procesos de integración de niños con discapacidad en contextos educativos regulares. En Argentina, programas comunitarios impulsados por ONGs y municipios han utilizado el judo como herramienta de reinserción social y prevención del delito juvenil (Lucena & Ríos, 2022). Estas experiencias reafirman el potencial del judo para construir ciudadanía desde la corporalidad, en consonancia con propuestas pedagógicas basadas en la equidad y el reconocimiento del otro.

Asimismo, la incorporación del judo a proyectos interculturales en Brasil y Portugal ha permitido a comunidades migrantes mantener prácticas identitarias que dialogan con la escuela, generando puentes entre culturas y fortaleciendo el sentido de pertenencia (Araujo & Lopes, 2017).

Diversas investigaciones comienzan a explorar cómo el judo puede contribuir a la inclusión de identidades de género diversas y de estudiantes con corporalidades no hegemónicas. Si bien el enfoque tradicional del judo ha estado históricamente masculinizado, nuevas propuestas pedagógicas apuntan a problematizar los estereotipos sobre fuerza, agresividad o control del cuerpo. Por ejemplo, López Rosas (2021) destaca experiencias de judo inclusivo con niños y niñas con discapacidad, donde se priorizó la colaboración sobre la competencia. Asimismo, Morales y Betancourt (2023) proponen el judo como una estrategia para trabajar habilidades sociales con adolescentes con condiciones del espectro autista, valorando la ritualidad, la repetición y el contacto controlado. Estas prácticas desafían modelos biomédicos centrados en la normalidad y abren la posibilidad de construir espacios seguros donde todos los cuerpos tengan lugar, respetando ritmos, capacidades y expresividades diversas. La pedagogía corporal del

Motter, Adrián E.

judo, entendida desde una perspectiva de derechos, puede ser una aliada en la lucha por la equidad y la justicia educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión narrativa confirman que el judo puede funcionar como una herramienta pedagógica eficaz para la promoción de los derechos humanos, la mejora de la convivencia escolar y la formación de valores en contextos educativos. Las evidencias empíricas reunidas no solo resaltan la reducción de conductas agresivas, sino también la consolidación de competencias socioemocionales clave para la ciudadanía democrática.

La contribución del judo a la educación en derechos humanos se basa en su capacidad para articular principios filosóficos y pedagógicos que promueven la dignidad, el respeto y la cooperación (European Judo Union, 2023). En este sentido, el judo responde a los postulados de la pedagogía crítica, al crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes no solo desarrollan habilidades motrices, sino que también cuestionan, dialogan y construyen sentidos compartidos desde la práctica corporal (Freire, 1996).

Además, la aplicación del judo en la escuela permite trabajar valores desde la acción, lo que refuerza la apropiación experiencial del contenido moral. Este aprendizaje vivencial se potencia mediante normas claras, rituales de saludo, códigos de respeto mutuo y resolución de conflictos en un marco no violento (Universidad Rey Juan Carlos, 2024).

Sin embargo, esta implementación no está exenta de desafíos. Uno de los principales dilemas es la tensión entre la lógica deportiva tradicional –centrada en el rendimiento y la competencia– y una lógica pedagógica orientada a la inclusión y el desarrollo humano. Esta tensión puede generar contradicciones en la práctica docente si no se establecen intencionalidades claras y proyectos educativos coherentes con los valores que se pretende transmitir (Bento & Moreira, 2019; Gil-Madrona et al., 2023).

Asimismo, se requieren docentes formados en enfoques integrales del judo, que comprendan su potencial más allá del tatami competitivo y que puedan mediar

Motter, Adrián E.

adecuadamente entre la técnica, la convivencia y los derechos. La ausencia de formación específica en judo educativo en muchos programas de formación docente constituye una barrera estructural a su inserción sistemática.

Si bien los estudios revisados arrojan datos alentadores, aún se percibe la necesidad de profundizar en investigaciones de diseño longitudinal y con mayor rigor metodológico, especialmente en contextos latinoamericanos. La articulación entre escuelas, federaciones y universidades podría ser clave para generar políticas públicas educativas que legitimen y difundan estos enfoques.

Uno de los desafíos identificados es el riesgo de desvirtuar el enfoque educativo cuando el judo escolar se estructura exclusivamente desde criterios técnicos o de rendimiento. Sin un marco intencional claro, se corre el riesgo de reproducir formas de violencia simbólica bajo la apariencia de “disciplina deportiva”. Como advierte Bourdieu (1991), la violencia simbólica puede reproducirse incluso en prácticas institucionalizadas si no se cuestionan sus fundamentos. Por ello, se requiere una planificación didáctica que contextualice el judo dentro de proyectos pedagógicos más amplios. Las evidencias muestran que, cuando se integran objetivos éticos, estrategias participativas y procesos reflexivos, el judo puede constituirse en una verdadera experiencia formativa con sentido social.

En síntesis, el judo puede ser comprendido como una pedagogía corporal situada, que habilita la experiencia ética desde el movimiento, el contacto y el respeto al otro. Este tipo de aprendizaje encarna los postulados de la pedagogía crítica y de una educación basada en derechos humanos. No obstante, su implementación demanda políticas claras, formación docente continua, recursos didácticos adecuados y voluntad institucional. Si estas condiciones se dan, el judo puede convertirse en una herramienta potente para democratizar la escuela y construir sujetos críticos, autónomos y comprometidos con la justicia social.

CONCLUSIONES

Esta revisión narrativa permitió sistematizar y analizar críticamente la evidencia disponible sobre el judo como herramienta pedagógica para la promoción de los derechos humanos en contextos escolares. Los resultados revelan que la práctica del judo, más allá de sus beneficios físicos, ofrece un marco educativo valioso para la formación en valores democráticos, el desarrollo emocional y la mejora de la convivencia escolar.

En primer lugar, el judo ha mostrado impactos positivos en la reducción del acoso escolar y la mejora del clima áulico, promoviendo el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, su estructura disciplinaria y sus rituales simbólicos favorecen la interiorización de normas y valores fundamentales como la cortesía, la solidaridad y el autocontrol.

Además, los estudios revisados evidencian mejoras en la autorregulación emocional, la autoestima y la empatía en niños y jóvenes que practican judo en el ámbito educativo. Estos resultados posicionan al judo como una disciplina especialmente apta para articularse con políticas y prácticas de educación en derechos humanos.

No obstante, se identifican desafíos importantes para su implementación efectiva. Entre ellos se destacan: la necesidad de formación docente específica, la definición clara de los objetivos pedagógicos del judo escolar, y la superación de la visión exclusivamente competitiva del deporte. También es fundamental el acompañamiento institucional para garantizar la continuidad y sostenibilidad de los programas.

RECOMENDACIONES

Con base en lo analizado, se proponen las siguientes recomendaciones operativas:

- Incorporar el judo en los programas de Educación Física escolar como contenido transversal vinculado a la formación en ciudadanía.

Motter, Adrián E.

- Promover la formación de docentes de judo con enfoque pedagógico y perspectiva en derechos humanos.
- Fomentar el trabajo conjunto entre escuelas, federaciones deportivas y organismos de derechos humanos para diseñar propuestas integrales.

LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

Se recomienda avanzar en estudios longitudinales y de diseño mixto que profundicen en los efectos educativos del judo en diferentes niveles y contextos. También sería pertinente explorar comparaciones entre distintas disciplinas de combate para evaluar sus contribuciones específicas a la formación ética y ciudadana.

Asimismo, sería interesante estudiar las experiencias de implementación del judo desde una perspectiva de género e interseccionalidad.

La articulación entre la escuela, las federaciones deportivas y los organismos de derechos humanos debe consolidarse en políticas públicas sostenidas. Es fundamental avanzar en marcos normativos que reconozcan al judo como contenido transversal en la formación ética y ciudadana, promoviendo su inclusión curricular no solo como deporte, sino como espacio pedagógico integral. Este enfoque exige superar visiones utilitaristas del deporte y asumir la educación corporal como un derecho y un vehículo para transformar la realidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apple, M. W. (1997). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.

Motter, Adrián E.

Araújo, M. & Lopes, M. (2017). Volviendo a los principios del judo: Práctica para una educación integral. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 22(234). Recuperado de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2245>

Bento, J. & Moreira, J. (2019). Judo en las escuelas: Del método tradicional a la práctica transformadora como contenido de la Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 24(252). Recuperado de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/271>

European Judo Union. (2022). *EJU project: Judo for Peace*. Recuperado de <https://www.eju.net/eju-project-judo-for-peace/>

European Judo Union. (2023). *AISE and the proposal of judo as a paradigm for education*. Recuperado de <https://www.eju.net/aise-and-the-proposal-of-judo-as-a-paradigm-for-education/>

Ferrari, R. (2015). Writing narrative style literature reviews. *Medical Writing*, 24(4), pp. 230–235. Recuperado de <https://doi.org/10.1179/20474806.15Z.000000000329>

Fernández, R., & Gómez, C. (2023). *El programa A-Judo y su impacto en la convivencia escolar*. Universidad de Granada.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Paidós Educación.

García, L., & Torres, M. (2023). Impacto del judo en la regulación emocional infantil. *Revista de Psicología Deportiva*, 28(3), pp. 210–222.

Gil-Madrona, P., Pérez, A. J., Carrasco, J. J., & Sánchez, M. (2023). Effectiveness of a judo intervention programme on the psychosocial area in secondary school education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(17), p. 5784. Recuperado de <https://doi.org/10.3390/ijerph20175784>

Giroux, H. A. (2011). *On critical pedagogy*. New York: Bloomsbury Academic.

Motter, Adrián E.

Greenhalgh, T., Thorne, S., & Malterud, K. (2018). Time to challenge the spurious hierarchy of systematic over narrative reviews? *European Journal of Clinical Investigation*, 48(6), e12931. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/eci.12931>

International Judo Federation. (2023). *Judo: A catalyst for moral and emotional development among the youth*. Recuperado de <https://www.ijf.org/news/show/judo-a-catalyst-for-moral-and-emotional-development-among-the-youth>

IJF Schools Program. (2024). *Erasmus School Judo.EU to create a better society*. Recuperado de <https://schools.ijf.org/be-inspired/show/erasmus-schooljudo-eu-to-create-a-better-society>

Jiménez, A., Pérez, L., & Torres, M. (2023). *El judo como herramienta de prevención del bullying en adolescentes*. Universidad de Granada.

López, C., & García, R. (2021). Deporte y educación en valores: El judo como modelo de socialización infantil. *Child and Sport Psychology Journal*, 29(2), pp. 111–125.

López, J., García, M., & Ramírez, P. (2023). *Influencia del judo y kárate en la reducción del acoso escolar*. Universidad de Alicante.

López Rosas, R. J. (2021). *Judo inclusivo, abriendo caminos para la diversidad* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67157>

Lucena, R., & Ríos, M. (2022). *Guía metodológica para educar en valores a través de la práctica del judo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/575206889>

Mancilla, R., & Figueroa, A. (2020). El judo como estrategia pedagógica en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la escuela. *Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777233.pdf>

Motter, Adrián E.

- Martínez, J., & Rivera, L. (2022). El judo y su influencia en el desarrollo cognitivo infantil. *Judo Educación*. Recuperado de <https://www.judoeducacion.com/el-judo-y-su-influencia-en-el-desarrollo-cognitivo-infantil/>
- McLaren, P. (2005). *Capitalists and conquerors: A critical pedagogy against empire*. Chapman University. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Morales, S. C. & Betancourt, J. R. (2023). Efectividad de las artes marciales en el comportamiento de personas con TEA: Revisión sistemática. *Revista Mentor*, 14(1), pp. 45–61. Recuperado de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6607>
- Piedrabuena, G. R. (2024). *Educación en valores a través del judo*. Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado de <https://burjcdigital.urjc.es/items/b70160a7-15e8-4202-a56a-b22847ce6c0d>
- Torres Luque, G., & Escudero Torres, M. Á. (2023). Análisis observacional de las conductas técnicas en judo femenino de alto rendimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(3), pp. 12–30. Recuperado de <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/20172>
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000232993>