

**TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA**

Boza Parra, Leonor

Universidad de Granma (Cuba)

lboza91@nauta.cu

Ramírez Frías, Laritza

Universidad de Granma (Cuba)

laritzaramirezfrías@gmail.com

Recibido: 12-05-2023

Aceptado: 01-06-2023

RESUMEN

El cumplimiento de la función educativa de la familia constituye una preocupación creciente del colectivo pedagógico de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes” y también de los propios padres, quienes muchas veces buscan consejo en la institución escolar para erradicar los problemas de educación de sus hijos, especialmente en el quinto grado, ya que estos alumnos son considerados como preadolescentes y es en esta etapa donde comienzan a surgir muchas de las preguntas que más adelante se acrecentarán. La presente investigación parte de la necesidad de elevar la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas. En consecuencia, se plantea como objetivo elaborar talleres de orientación que permitan elevar la preparación de la familia para un mejor desempeño de su función educativa. La intención de la autora es la de proveer a la familia de las herramientas necesarias para lograr una convivencia familiar más

111

armónica y feliz. Para reunir la información necesaria acerca del objeto de investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes métodos: métodos teóricos (análisis – síntesis, inducción – deducción), métodos empíricos (observación, entrevista, encuesta) y métodos estadísticos – matemáticos (cálculo porcentual y la estadística descriptiva). La aplicación de los talleres de orientación probó ser efectiva en la parcial solución del problema científico detectado y, además, contribuyó al fortalecimiento de la relación familia – escuela, realzando el papel del psicopedagogo escolar. De manera general, los padres expresaron su satisfacción tras la realización de los talleres y se constató un crecimiento en su preparación.

PALABRAS CLAVE: familia – escuela - talleres de orientación

ABSTRACT

The performance of the family educative function becomes a growing concern for the pedagogical group at “Carlos Manuel de Cespedes” Elementary School, as well for parents, who so many times ask for advice in the educational institution to eradicate some of the problems in their sons and daughters education, especially in fifth graders, who are considered as pre-adolescents. It is in this stage when they start to think of issues they will later on ask about. The current investigation has as a starting point the improvement of family knowledge in their children education. Consequently, the main objective is focused in the elaboration of guidance sessions so as to improve the family preparation to carry out its educative function. The authoress is intended to provide the family with the necessary tools to achieve a closer and happier family coexistence. To gather the necessary information on the object of investigation, the researcher put into practice the following scientific methods: Theoretical Methods (Analysis – Synthesis, Induction – Deduction). Empirical Methods (Observation, Interview, Survey). Mathematical Methods (Percentage Analysis and Descriptive Statistics). The putting into practice of the guidance sessions proved to be effective in the partial solution of the scientific problem detected.

Besides, they contributed to strengthen the school – family ties and to stand out the role of the psycho-pedagogical counsellor. In general terms, parents pointed out their satisfaction after the application of the sessions and an improvement in their preparation was corroborated.

KEY WORDS: family – school - orientation workshops

INTRODUCCIÓN

El hogar y la escuela son las dos instituciones sociales de mayor importancia en la educación de niños y jóvenes. Ambas persiguen los mismos objetivos de formar un ciudadano íntegro, desarrollado en los diversos aspectos que componen la personalidad humana y, en fin, valioso a la sociedad.

Muchos de los ideales de nuestra sociedad, en lo que respecta a la esfera moral, los principios y los valores de los ciudadanos, son objetivos educativos tanto del hogar como de la escuela. El hombre nuevo surge de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que ha establecido el sistema socialista. Pero son la familia y la escuela los máximos responsables de transmitir y concretar esas características en la infancia y la juventud. Es necesario entonces, la máxima coordinación entre ambas esferas de la vida de las nuevas generaciones.

El psicopedagogo y la dirección de la escuela pueden, gracias a su experiencia pedagógica y psicológica, ayudar a los padres con sus consejos en la solución de ciertos problemas familiares, ya sea que repercutan o no sobre la conducta escolar del niño. Lo que pretendemos es formar hombres y mujeres útiles a la sociedad, que manifiesten valores, sentimientos y patrones de conducta positivos, que les permitan convivir en armonía con las demás personas. Por lo tanto, el estilo educativo que adopten los padres no debe favorecer, en ningún momento, la formación de sentimientos de individualidad, sino de colectividad, en función del trabajo por el bien común. Ante todo, debe existir una estrecha correlación entre autoridad – disciplina y límites – derechos.

Se debe aprender a poner límites y establecer de conjunto nuevas reglas sin transgredir los derechos de los hijos, ni sus espacios.

Ha quedado demostrado que la familia utiliza diferentes vías para educar a sus hijos, pero los resultados obtenidos no son siempre los esperados por la sociedad en que se desenvuelven los sujetos. Aún queda mucho por hacer, ya que la mayor dificultad está dada en la deficiente preparación de la familia para llevar adelante una buena función educativa, lo que se evidencia en las siguientes insuficiencias:

- Poco conocimiento de las vías y procedimientos más adecuados para educar a los hijos.
- Poca influencia ejercida en la formación de valores, convicciones éticas y morales en correspondencia con nuestra Sociedad Socialista.

A esto se le añade también que en ocasiones los esfuerzos por lograr una fructífera relación escuela – familia son insuficientes. El colectivo pedagógico no explota las potencialidades existentes en las diversas herramientas de trabajo grupal, especialmente en el marco de la orientación familiar.

A partir de lo anteriormente expuesto, la autora plantea como problema científico: ¿cómo elevar la preparación de la familia para la educación de sus hijos? De aquí se deriva que el objeto de investigación sea: la orientación familiar. Esta investigación se plantea como objetivo: elaborar talleres de orientación que permitan elevar la preparación de la familia para un mejor desempeño de su función educativa, quedando delimitado como campo de acción: la función educativa de la familia.

DESARROLLO

Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista

de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social (Marx y Engels, 1845)

Estos autores dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

Demostraron, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Con el cambio de las formas de propiedad y de producción se producen modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia y sus funciones, como objeto de investigación psicosocial en nuestro país, han tenido lugar en los marcos de la psicología y la sociología. Podemos citar como ejemplos los estudios realizados por Arés (2000), Blanco (2001) y Castro (2010)

En cuanto a la orientación familiar, el doctor en ciencias psicológicas Gustavo Torroella fue uno de los protagonistas en la introducción de la orientación familiar en nuestro país allá por los años 50 del siglo XX, pero prácticamente se abandonó restringiéndose entonces a una de sus modalidades, la asistencial o remedial, por lo general desarrollada desde la clínica.

En los últimos años, tomando como base el papel formativo de la familia y su relación con la escuela, se promueven estudios de orientación que demuestran cómo la familia adquiere conocimientos, desarrolla habilidades, libera tensiones, supera temores, fortalece los lazos afectivos, madres, padres o tutores adquieren capacidades para mejorar y autorregular de modo más eficiente su función educativa. Desde los institutos José de la Luz y Caballero de Holguín, Enrique José Varona de Ciudad de La Habana y en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se han promovido estudios de orientación familiar que demuestran sus potencialidades en la

estimulación del mejor funcionamiento familiar. Podemos citar entre ellos los realizados por el propio Torroella (2002) y García (2009).

Otras contribuciones desde la pedagogía y la didáctica también han sido realizadas por autores como Labarrere (1988), Álvarez (1999), García (2002), González (2002). Un colectivo de autores cubanos se unió para publicar sus estudios realizados entre 2000 y 2004.

Para la puesta en práctica de la propuesta de intervención, se escogen como población las familias del quinto grado de la Escuela Primaria “Carlos Manuel de Céspedes” (u) de Manzanillo, para un total de 30 familias. La muestra fue seleccionada intencionalmente y la constituyen 12 familias, representando el 40% de la población.

Para reunir y procesar la información necesaria, se tuvieron en cuenta los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

- Análisis – síntesis: para arribar a conclusiones teóricas acerca de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación.
- Inducción – deducción: para establecer generalizaciones a través del análisis de aspectos particulares del objeto de investigación.

Métodos empíricos:

- Observación: para identificar los problemas que inciden con mayor frecuencia en el cumplimiento de la función educativa.
- Entrevista: para determinar los principales problemas que presentan los padres en el cumplimiento de su función educativa, así como las principales necesidades en su preparación.
- Encuesta: para conocer de qué forma contribuye la escuela al mejoramiento de la relación entre la familia y la institución escolar y, especialmente, el papel del psicopedagogo escolar en la orientación a los padres.

Métodos estadísticos – matemáticos:

- Cálculo porcentual y la Estadística descriptiva: en la tabulación y valoración cuantitativa de los instrumentos aplicados y para reflejar los resultados.

Se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia mediante el apoyo de diferentes instituciones y, en especial, la escuela cubana, que cuenta con maestros y maestras con las potencialidades para contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar. Para ello se requiere el uso de nuevas técnicas, las cuales exigen aprendizaje y entrenamiento por parte del maestro y en especial, del psicopedagogo escolar.

Se conocen y aplican distintas vías entre las que mencionamos: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar. Esta última es una vía sobre la cual diferentes autores cubanos como Elsa Núñez, Pedro Luis Castro y Aurora García, han realizado estudios que encontraremos en sus obras.

La escuela de educación familiar o escuela de padres tiene como propósito orientar y ayudar a la familia en el cumplimiento de su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión colectiva para buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela. Además, la escuela de educación familiar debe movilizar a los padres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa también es su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

Las escuelas de padres pueden realizarse a través de diferentes modalidades, entre las que podemos citar:

- Talleres de orientación
- Conferencias
- Proyecciones de videos
- Charlas

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Boza Parra, Leonor; Ramírez Frías, Laritza

Se escogieron los talleres de orientación como modalidad para la aplicación de una propuesta de intervención, consistente en ocho encuentros, lo que permitirá elevar la preparación de las familias para un mejor desempeño de su función educativa.

Encuentro #1 “Encuadre”.

Encuentro #2 “Somos una familia”.

Encuentro #3 “¿Cómo la familia cumple sus funciones?”.

Encuentro #4 “La autoridad paterna”.

Encuentro #5 “Los estímulos y las sanciones”.

Encuentro #6 “Comunicándonos mejor”.

Encuentro #7 “Formación de hábitos sociales en el niño”.

Encuentro #8 “Resumen”.

Los talleres de orientación constituyen una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus hijos e hijas (García Gutiérrez, 2011, p. 27)

Se realizan a partir de los grupos de padres creados por la escuela. Tradicionalmente se forman según los grupos escolares; se convocan por la escuela para el desarrollo de diferentes actividades. Un enfoque nuevo que permita ofrecer a este trabajo el carácter alternativo y participativo puede ser, la organización de los grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses, esto conduce a que se encuentren en un mismo grupo, padres cuyos hijos pertenecen a diferentes grupos y grados. Se deben organizar atendiendo a diferentes aspectos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres.
- El tiempo de que disponen para cada sesión.
- La frecuencia acordada entre todos.

- Las condiciones de locales disponibles.
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- La cantidad de padres involucrados.
- La experiencia del orientador.
- Las características geográficas de las zonas de residencia de los padres y la distancia respecto a la escuela.
- Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y calidad de la relación escuela – comunidad.

Cada taller consta de los siguientes momentos:

1. Momento inicial: al comienzo de la reunión, ayuda a los participantes a concentrarse en la tarea, establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior, sistematiza las tareas y acciones orientadas.
2. Planteamiento temático: momento intermedio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes.
3. Elaboración: es la parte central del taller cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos; los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación.
4. Cierre: es el momento de reflexión final que permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones. Es el grupo quien cierra, al que se une el criterio de la coordinación. Desde las valoraciones se infiere el tema del próximo taller y se precisan las acciones, ejercicios, tareas o posiciones a introducir o modificar en el seno familiar.

Para la elaboración de la propuesta partimos además, del análisis de la familia como grupo humano, por lo que es necesaria la Teoría de los Grupos Operativos de Enrique Pichón-Riviére.

Un grupo es un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí (cara a cara), durante un tiempo relativamente estable, para alcanzar determinadas metas, mediante la realización de una tarea Bermúdez Morris, 2002, p. 2.

Son características esenciales del grupo:

- cohesión entre sus miembros
- interacción
- estabilidad relativa
- metas u objetivos comunes
- tarea común

Estas características permiten diferenciar al grupo, psicológicamente hablando, de una agrupación casual que se puede encontrar en cualquier lugar, como puede ser: en la parada de un ómnibus, o una tienda o estadio deportivo.

Siempre que interactúan personas que conforman un grupo, se ponen en función numerosas fuerzas psicológicas que van desde la confrontación hasta la lucha abierta y enconada entre diferentes manifestaciones, intereses, actitudes, conductas e ideas de las diversas personalidades que lo componen. Este conjunto de fuerzas hace que el comportamiento de un grupo difiera del comportamiento de cada uno de sus integrantes por separado, o sea, que los individuos no son los mismos cuando están solos que acompañados. A esto se le llama *dinámica de grupo*.

La dinámica de grupo se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él. Es el proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo (Bermúdez Morris, 2002, p. 9)

El contenido principal del proceso grupal es la *tarea*, que es el proceso mediante el cual el grupo va asimilando los nuevos conocimientos, habilidades y modos de actuación; a través de ella se produce una apertura a lo nuevo, que permite ir incorporando y asimilando lo que no se conoce,

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Boza Parra, Leonor; Ramírez Frías, Laritza

lo que no se sabe hacer, a lo ya conocido y aprendido antes (p.10). En términos generales, la tarea permite el paso de una situación inicial, cerrada, a una situación nueva, de apertura.

Para conocer el estado actual en que se encuentra la preparación de la familia para el cumplimiento de su función educativa, se aplicó un diagnóstico inicial a la muestra. Estas familias se caracterizan por ser familias disfuncionales. En su mayoría son padres divorciados, con un nivel de escolaridad promedio de 12 grado. Entre ellos se encuentran tres familias con situación económica difícil.

Teniendo en cuenta la definición de la doctora Patricia Arés Muzio, se establece como variable la función educativa.

Para la realización de este diagnóstico se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

- Comunicación entre padres e hijos.

DIMENSIÓN EDUCATIVA

- Cumplimiento de las funciones familiares.
- Uso de métodos educativos.

DIMENSIÓN SOCIAL

- Formación de hábitos de convivencia social.

Los resultados de ese diagnóstico inicial se muestran en la siguiente tabla:

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Boza Parra, Leonor; Ramírez Frías, Laritza

Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Cumplimiento de las funciones familiares	2	16,6	4	33,3	6	50
Uso de métodos educativos	3	25	2	16,6	7	58,3
Comunicación entre padres e hijos	1	8,3	5	41,6	6	50
Formación de hábitos de convivencia social	4	33,3	3	25	5	41,6

Luego de la puesta en práctica de los talleres de orientación, la autora realizó un diagnóstico final para constatar que los padres adquirieron nuevos conocimientos que favorecieran un mejor desempeño de su función educativa.

En el indicador relacionado con el cumplimiento de las funciones familiares, sólo 3 familias (el 25%) siguieron presentando dificultades. Es significativo que 9 familias (el 75%) se encuentran ahora entre las categorías de bien y regular, lo que indica que 3 familias alcanzaron categorías superiores.

Algo similar ocurrió con el indicador uso de métodos educativos. El diagnóstico inicial reflejó que sólo 5 familias (el 41,6%) se encontraban entre las categorías de bien y regular. Luego de la aplicación de los talleres de orientación, el número de familias entre estas categorías subió a 10 (el 83,3%), quedando demostrado que se logró influir positivamente en 5 familias. De hecho, este fue el indicador que mostró los mejores resultados con respecto a los demás.

En cuanto al indicador referido a la comunicación entre padres e hijos, 7 familias (el 58,3%) quedaron en la categoría de bien y 3 familias (el 25%) en la categoría de regular, lo que significa

que 6 familias (el 50%) mejoraron su condición inicial y sólo 2 familias aún necesitan mucha atención.

En relación con el último indicador, formación de hábitos de convivencia social, sólo una familia (el 8,3%) siguió presentando dificultades. Es importante señalar que de las 5 familias que inicialmente estaban categorizadas de mal, 4 familias (el 33,3%) alcanzaron las categorías superiores, existiendo ahora 11 familias (el 91,6%) entre las categorías de bien y regular.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, se plantean las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos asumidos desde lo psicológico, filosófico, pedagógico y sociológico, sustentan el proceso de orientación familiar y su análisis hace posible el diseño de la propuesta de intervención presentada por la autora.
- Los talleres de orientación propuestos por la autora tienen como propósito esencial elevar la preparación de la familia para la educación de sus hijos.
- La aplicación de los talleres de orientación probó ser efectiva en la parcial solución del problema científico detectado y, además, contribuyó al fortalecimiento de la relación familia – escuela, realizando el papel del psicopedagogo escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica: La Escuela en la Vida. La Habana: Pueblo y Educación.

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL
CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Boza Parra, Leonor; Ramírez Frías, Laritza

Arés Muzio, P. (Formato digital) “La familia, una mirada desde la Psicología”. La Habana: Pueblo y Educación.

----- (2002) “Mi familia es así”. La Habana: Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. (2002). “Dinámica de grupo en Educación: su facilitación”. La Habana: Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2001). “Introducción a la Sociología de la Educación”. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P.L. y coautoras (2005). “Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo”. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (Formato digital) “La educación familiar de nuestros hijos”. La Habana: Pueblo y Educación.

----- (Formato digital) “La familia en el ejercicio de sus funciones”. La Habana: Pueblo y Educación.

García Batista, G. (Comp.) (2002). “Compendio de Pedagogía”. La Habana: Pueblo y Educación.

Ibarra Mustelier, L. (Formato digital). “Orientación familiar: un debate permanente”. La Habana: Pueblo y Educación.

Konstantinov, F. (1976). Fundamentos de Filosofía Marxista-Leninista: Materialismo Dialéctico. La Habana: Ciencias Sociales.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). “Pedagogía”. La Habana: Pueblo y Educación.

Marx, K. y Engels, F. (1974). *La ideología alemana*. Barcelona: Grijalbo.

Rosa Padrón, A. y Fernández, A. (2011). “Orientación Educativa”. Parte II. La Habana: Pueblo y Educación.

Torroella, G. (2002). “Aprender a convivir”. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO

(Dos ejemplos de sesiones de trabajo)

ENCUENTRO #4

Tema: “La autoridad paterna”.

Objetivo: Brindar orientaciones acerca de cómo ejercer una autoridad más justa sobre los hijos.

Método: conversación Procedimiento: preguntas y respuestas

Medio: pizarra

Materiales: hoja de papel, lápiz

Lugar: aula de quinto grado

En un **primer momento** se presentará una dramatización interpretada por alumnos del grupo para introducir el tema a tratar.

En un **segundo momento** se utilizará una técnica de contenido denominada “Palabras claves”, para resumir qué elementos sugieren los padres que definan la autoridad paterna.

El **tercer momento** se llevará a cabo a través de preguntas para que los padres expresen sus opiniones, y de esta forma dar cumplimiento al objetivo del taller.

Para el **cuarto momento** se utilizará una técnica de cierre como forma de evaluación del taller denominada “El PNI” (positivo, negativo, interesante), para conocer qué aspectos positivos, negativos o interesantes ha encontrado el grupo en la sesión realizada.

Momento inicial

Se presentan cuatro alumnos que dramatizan la siguiente situación: dos de ellos representarán a unos padres (P1 y P2) y los otros dos representarán a los hijos (H1 y H2). P1 y H1 llegan de la escuela; P1 le dice a H1 (en forma brusca, amenazadora) que se quite el uniforme y que haga el favor de no molestar en el resto del día (lo empuja). Por otro lado, H2 le pregunta a P2 si puede jugar con los fósforos, a lo que P2 le responde gritándole que no; al rato, el niño vuelve a preguntar y le responden que sí.

Planteamiento temático

Se utilizará una técnica de contenido.

Título: “Palabras claves”.

Objetivo: Permite sintetizar o resumir aspectos centrales de una idea o un tema.

Procedimiento: se le pide a cada miembro del grupo que escriba o diga con una breve oración lo que piensa sobre el tema a tratar (la autoridad). Luego se realiza una breve reflexión en torno a las respuestas, las cuales pueden escribirse en el pizarrón. Se puede conducir este paso con otras preguntas derivadas de la respuesta dada.

Observaciones: es importante mantener la motivación por la actividad; el facilitador debe velar por el nivel de participación de los padres al abordar el tema.

Elaboración

Preguntas:

❖ ¿Qué es la autoridad paterna?

Tener autoridad sobre los hijos, no significa que se regañen a cada minuto, o que se recuerde constantemente en el núcleo familiar que se tiene esa atribución paternal.

La autoridad paterna debe existir en todo momento en las relaciones padre – hijo, pero al igual que otros factores que influyen en la formación de la personalidad del niño, tiene que variar de acuerdo a la edad, a la experiencia y a las responsabilidades sociales que va adquiriendo el hijo.

❖ ¿Cuántos tipos de autoridad paterna existen?

Los padres que siempre gritan, regañan, castigan e insultan a sus hijos por cualquier insignificancia, y hasta llegan con gran frecuencia al maltrato físico, tratan de imponer una autoridad represiva que se irradia sobre toda la familia, convirtiéndose el hogar en un lugar donde el niño aprende a mentir, a mantenerse alejado del padre castigador y a evitar todo contacto con éste. De este tipo de relaciones tan poco correctas, surgen niños temerosos, inseguros, que se transforman más tarde en hombres que no saben establecer relaciones sociales.

Otros padres unen la palabra autoridad con un trato distante, frío, severo. El niño es tratado como un ser inferior que “debe obedecer”. Se rompe todo vínculo afectivo y el hijo ve al padre solamente como la persona que hay que obedecer, destruyéndose toda relación de afecto, sólo queda un gran “distanciamiento”.

Hay padres que agobian a sus hijos con interminables sermones, conversaciones aburridas que no van a lo concreto, que no le explican en pocas palabras lo que es o no correcto hacer. Son padres que hablan como si fuera “con otro adulto”, y por supuesto el niño no entiende ni la mitad de lo hablado.

Un tipo de falsa autoridad muy difundido es aquel que se apoya en un exceso de bondad y de amor mal balanceados. El principal recurso es, a cada paso, prodigarle caricias y utilizar el sentimentalismo para lograr que el niño obedezca, permitiéndole todas las malacrianzas sin reparo alguno. En estos casos, los hijos poco a poco se acostumbran a la simulación y se vuelven incapaces de sentir un cariño verdadero.

La inconsistencia en la autoridad se produce cuando los padres un día admiten lo que otro día critican, se enojan con el niño y al minuto siguiente le confiesan su amor y hasta le ríen la gracia, lo cual crea una atmósfera de dudas e indecisiones en el niño.

El peor de todos los errores que pueden cometerse en cuanto a la falsa autoridad es la *falta de autoridad*. El niño que se educa sin tener quien se preocupe cabalmente de su educación, de formarlo, de dirigirlo, que se cría “silvestre”, incapaz de aprender la conducta positiva que la sociedad exige para convivir correctamente con los demás, presentará graves problemas en todos los lugares donde tenga que subordinarse a un adulto.

❖ ¿Qué elementos distinguen a una autoridad justa?

Una autoridad justa se fundamenta, en primer lugar, en las razones que hacen necesaria la subordinación del niño al adulto. Los hijos reconocerán en sus padres una autoridad poderosa porque tienen mayores y mejores recursos, conocimientos y hasta fuerzas para resolver sus necesidades infantiles y las de la familia.

Esta guía, esta orientación, que está en la base misma de la educación familiar, consiste en las explicaciones que le damos al niño cuando se le dice cómo debe comportarse en cada momento.

Es imprescindible no olvidar que el ejemplo del comportamiento personal de los adultos es fundamental, pues cuando el niño acepta la autoridad del adulto, éste se convierte en un modelo a imitar. Si no hay autoridad tampoco habrá imitación del ejemplo. Mientras más ejemplar sea el adulto, mejor se aceptará su autoridad.

Cuando la autoridad que se ha ejercido ha sido justa y bien interpretada por el niño, en su etapa de adolescente no mirará al padre como a una figura contraria a sus ideas o que puede arbitrariamente interrumpir sus planes. A su vez, los padres no deben plantearse la adolescencia como la etapa en que más cuidado y vigilancia hay que tener con los hijos.

Cierre

Permitir que sean los padres quienes planteen las conclusiones sobre el tema tratado, qué les ha aportado el encuentro.

Se utilizará una técnica de cierre como forma de evaluación.

Título: “El PNI” (positivo, negativo, interesante).

Objetivo: Conocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo durante la sesión realizada.

Procedimiento: otorgarle a cada padre una hojita donde pueda escribir qué encontró de positivo, negativo o interesante en la sesión realizada. No se permite intercambiar con el compañero. Luego de 5 minutos realizar el intercambio de forma colectiva y escribir los aspectos en la pizarra agrupados en tres columnas.

Orientar tema del próximo encuentro.

ENCUENTRO #8

Tema: “Resumen”.

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Boza Parra, Leonor; Ramírez Frías, Laritza

Objetivo: Valorar el impacto que tuvieron los diferentes encuentros en la preparación de la familia.

Método: conversatorio.

Medio: televisor, video y la pizarra

Lugar: aula de quinto grado

En un **primer momento** se comprobará, de manera sencilla, lo que los padres han aprendido en los diferentes talleres.

En un **segundo momento** se proyectará la película hindú “A veces alegrías, a veces tristezas”.

En el **tercer momento** se realizará el debate de la película teniendo en cuenta una guía de observación que la psicopedagoga les indicó con anterioridad.

Para el **cuarto momento** se utilizará una técnica de cierre como forma de evaluación de todos los talleres, para recoger la opinión de cada padre con respecto a los resultados de todo el trabajo realizado.

Momento inicial

Se les orienta a los padres el objetivo del presente taller.

Luego se le pide que expresen lo que han aprendido en los diferentes talleres, qué dudas o inquietudes aún permanecen, cómo valoran el trabajo realizado y posibles sugerencias. El objetivo de este momento es que los padres realicen una valoración de su propio desempeño, la preparación que tenían antes de los talleres y la que han adquirido luego de ellos.

Planteamiento temático

Se realiza una breve sinopsis de la película que se va a proyectar.

Rahul es adoptado por Yash, un rico y conocido empresario de la India, y su esposa Nandini sólo dos días después de su nacimiento. Nueve años después, Yash y Nandini tienen un hijo biológico, Rohan, que se convierte en el hermano pequeño de Rahul. Yash cree mucho en las tradiciones y se opone a los matrimonios por amor. Cuando Rahul regresa a casa después de sus estudios universitarios en Londres, conoce a Anjali, una chica común de una familia de clase media, y se enamora de ella a primera vista, lo que traerá muchos conflictos con su padre, quien ya ha decidido casar a Rahul con Naina, la hija de su mejor amigo. Mientras tanto, Rohan se hace amigo de Pooja, la hermana menor de Anjali. Las relaciones entre los miembros de esta familia van a sufrir un giro inesperado cuando Rahul se casa en secreto con Anjali.

Luego se les indica a los padres la siguiente guía de observación, a partir de la cual se realizará el debate posterior a su visualización.

GUÍA DE ONSERVACIÓN

1. Valorar las relaciones entre los miembros de este grupo familiar.
 - Relación entre padre y madre.
 - Relación entre el padre y los hijos.
 - Relación entre los hermanos.
2. Tipología familiar que se evidencia y su relación con el cumplimiento de las funciones familiares.
3. Establecer la relación entre el cumplimiento de la función educativa y la satisfacción de necesidades materiales.
4. Tipo de autoridad que se pone de manifiesto
5. Factores que afectan la comunicación entre el padre y el hijo mayor
6. Fundamentar las razones por las cuales piensan que el director tituló la película “A veces alegrías, a veces tristezas”.

Elaboración

Se realiza el debate tomando como punto de partida la guía de observación. La psicopedagoga debe motivar en los padres una reflexión profunda y flexible sobre el tema. A medida que el debate avance, se van resumiendo las ideas centrales.

Cierre

Se utilizará una técnica de cierre

Título: “El completamiento de frases”

Objetivo: Analizar los aspectos que más han impresionado a los participantes, qué inquietudes quedan después de todo lo que se ha hecho y cómo ha sido el desempeño, qué se ha alcanzado y qué falta. Además, le permite a la psicopedagoga retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de los talleres realizados

Pasos a seguir:

- a) la psicopedagoga le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar a nadie, y que no es necesario ponerle nombre.
- b) Si no están reflejadas en el papel, puede escribir las frases en la pizarra. A medida que cada uno termina recoge las hojas.
- c) Una vez que se ha recogido todas, la psicopedagoga leerá en voz alta las respuestas dadas a cada frase y se comentará lo más relevante de las mismas.

En los talleres realizados:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

Me molesté por _____

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL
CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Boza Parra, Leonor; Ramírez Frías, Laritza

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es _____