

**ESBOZO HISTÓRICO DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS  
PRIMARIOS EN CUBA**

Milanés Rodríguez, Pedro  
Universidad de Granma  
[pmilanesr@udg.co.cu](mailto:pmilanesr@udg.co.cu)

Lao Santos, Lisandra  
Universidad de Granma  
[lisandrals@nauta.cu](mailto:lisandrals@nauta.cu)

Material original e inédito autorizado para su primera publicación en la Revista Académica  
Hologramática

Fecha de recepción: 02-5-22

Fecha de aceptación: 7-6-22

**Resumen**

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

En el presente artículo se realiza un estudio histórico del proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la atención a la discapacidad intelectual desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales. Tiene como objetivo caracterizar el proceso de formación de los maestros de la educación primaria en Cuba a partir de la ejecución de los planes de estudios y la preparación recibida para ofrecer una educación de calidad a las diferentes necesidades educativas especiales, con énfasis en la discapacidad intelectual. Para su cumplimiento se emplearon métodos teóricos como el analítico sintético y el histórico lógico. En el estudio realizado, en el cual se tuvieron en cuenta dos etapas, permitió conocer cómo desde el proceso de formación desde la implementación del plan de estudio A hasta el E se encontraron insuficiencias en la formación para la atención a las necesidades educativas especiales desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales.

**Palabras clave:** proceso - formación de pregrado – estudiantes - discapacidad intelectual

### **Abstract**

In this article, a historical study of the training process of the students of the Bachelor of Primary Education career for the attention to intellectual disability is carried out from the Didactics of Natural Sciences subject. Its objective is to characterize the training process of teachers of primary education in Cuba from the execution of the no of studies and the preparation received to offer a quality education to the different special educational needs, with emphasis on intellectual disability. For its fulfillment, theoretical methods were used, such as the synthetic analytical and the logical historical. In the study carried out, in which two stages were taken into account, it was possible to know how from the training process from the implementation of the study plan A to E, insufficiencies were found in the training for the attention to special educational needs from the Didactic subject of Natural Sciences.

**Key words:** process - undergraduate training – students - intellectual disability

## INTRODUCCIÓN

El Estado cubano ha dedicado especial atención a la formación de profesionales de la educación con una alta calificación y preparación, no sólo en el dominio de las ciencias y las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, sino también que posean un sistema de valores acorde con las exigencias de nuestra sociedad.

El profesional de la educación primaria juega un papel importante dentro del sistema nacional de educación. Este docente en su formación debe recibir la preparación necesaria para ofrecer una educación de calidad a los educandos con necesidades educativas especiales con énfasis a los diagnosticados con discapacidad intelectual.

Esta formación se evidenciará en tanto se consolide la preparación de los profesionales de manera integral con el propósito de la atención a la diversidad para garantizar una educación de calidad. Esto se logrará desde la perspectiva en la concepción de la carrera desde un perfil más amplio.

El término de perfil amplio tiene como característica esencial la sólida formación básica. Es preparar con profundidad al profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, para asegurar el dominio de los modos de actuación en función de su desempeño. Esta formación básica permite la sistemática actualización del graduado en todos los aspectos, tan necesaria en un mundo donde el conocimiento se construye y transforma precipitadamente, lo que garantiza su eficacia sobre la base de un adecuado sistema de formación continua; lo que permitirá mayores posibilidades de desempeño en diferentes esferas de actuación de la profesión.” (Milanés, 2020, p. 306)

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

A tono con los cambios que se llevan a cabo en el sistema nacional de educación donde las exigencias son cada vez mayores para los profesionales, se hace necesaria la formación de los maestros con ideas renovadoras y actitudes para ofrecer las respuestas educativas a la atención a la diversidad de educandos. De ahí que el perfeccionamiento continuo de la educación primaria en Cuba demanda de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico. Esto se hace visible cuando se domina el proceso educativo y se desarrolla una labor flexible e innovadora.

En tal sentido en las universidades cubanas desde el propio proceso formativo se abordan algunos elementos que apuntan a la atención a la diversidad desde las diferentes disciplinas y asignaturas. No obstante no se logra con la eficiencia que merece pues en muchas ocasiones se carece de la preparación necesaria desde el punto de vista práctico y teórico para ofrecer las herramientas precisas para enfrentar esta realidad de la diversidad en las instituciones educativas y en particular a los educandos con discapacidad intelectual.

Esta temática ha sido abordada por diversos autores, tal es el caso de: Ulloa, Matos y Guibert (2015), Conesa y Enebral, (2017), Bonilla, Breijo y Cruz (2017) y Castro y Sierra (2018).

El presente artículo es el resultado de una tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas y tiene como objetivo caracterizar el proceso de formación de los maestros de la educación primaria en Cuba a partir de la ejecución de los diferentes planes de estudios y la preparación recibida para ofrecer una educación de calidad a las diferentes necesidades educativas especiales, con énfasis en la discapacidad intelectual.

## **DESARROLLO**

### **Valoración general del proceso formativo**

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

Con el propósito de lograr las transformaciones que demandaba el país, la Revolución cubana, desde sus inicios, se esforzó por la formación de maestros. Se tuvo en cuenta el significativo número de analfabetos y el bajo nivel escolar casi generalizado en la población cubana.

En la primera etapa se reorganizó la formación de maestros de la educación primaria mediante la sustitución de las tradicionales Escuelas Normales de Enseñanza.

La formación inicial de los maestros de la Educación Primaria se caracteriza por la elevación paulatina del nivel profesional en cuanto a la explicación, comprensión y desempeño en la instrucción a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, educación en los valores que caracterizan su actuación profesional y el desarrollo de las competencias laborales. (Reinoso, 2013, p. 13)

En 1962 se inició la primera formación de maestros para la educación primaria teniendo en cuenta las transformaciones educativas que paulatinamente se vinieron sucediendo. Mediante el Plan Masivo Nacional Minas de Frío-Topes de Callantes-Tarará, cuyo propósito se centró en graduar a estos profesionales, de nivel medio, en un período de cinco años y a partir de sexto grado de escolaridad.

La demanda de maestros, como resultado de la extensión de los servicios a todo el territorio nacional y la emigración de profesionales, no pudo la primera graduación del plan iniciado y se adoptó como medida la organización de la brigada de maestros populares y más adelante los cursos acelerados para la preparación emergente. La educación verdaderamente masiva constituyó la tarea de primer orden. (Reinoso, 2013, p. 13)

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

Con el paso del tiempo se fue perfeccionando el proceso formativo de los maestros primarios, en la medida que aumentaron las exigencias de la sociedad en la formación de un profesional cada vez más integral.

En esa dirección Milanés, (2020) refirió que:

Para el logro de una formación integral de los estudiantes, la educación superior cubana trabaja en función de dotarlos de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos, preparados y competentes cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. Además, con un profundo amor por su profesión, capaz de sensibilizarse a través del respeto y tolerancia por lo diferente. Esta formación se desarrolla a tono con el tercer perfeccionamiento de la educación en Cuba que se ejecuta en estos momentos. (p. 306)

Varios autores han sistematizado la información existente acerca de la historia de la formación de los maestros de la educación primaria en Cuba. Entre ellos se destacan: Cabezas (2015) y Tregón (2017). En los dos estudios realizados se refleja la historia de la formación de maestros de forma general, matizada por el contexto histórico concreto a partir de 1959; sin embargo, en estos estudios no se precisa la evolución histórica del tratamiento a la discapacidad intelectual desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales.

Se han consultado diferentes tesis y artículos referidos a la formación de maestros en Cuba con énfasis en la atención a las diferentes necesidades educativas especiales. Ello motiva al autor a profundizar en los antecedentes históricos del proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y, en particular, a la atención a la discapacidad desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales con el objetivo de caracterizarlo y encontrar las fisuras y brechas epistemológicas que deberán

trabajarse para posibilitar la solución del problema científico declarado.

### **Caracterización por etapas del proceso de formación de formación de pregrado de los es estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria**

El estudio histórico ofrece una visión del comportamiento del proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y con énfasis en la atención a la discapacidad intelectual desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales. La periodización se enmarca desde el año 1979 hasta la actualidad, por los acontecimientos más significativos que, a criterio del autor determinan cada etapa, dentro de las que se encuentran las siguientes:

- En el año 1979 se crea la licenciatura en Educación Primaria.
- A partir de 1992 se inicia el plan de estudio “C”, sustentado en principios básicos dirigidos al aseguramiento de una sólida y verdadera preparación en los diferentes componentes.

El análisis se centra en dos etapas fundamentales, a partir de los hitos pedagógicos más significativos del período que se estudia. Para ello se tienen en cuenta dos indicadores. Estos son:

- Atención a la discapacidad intelectual en el proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria.
- Concepción de la Didáctica de las Ciencias Naturales para la atención a la discapacidad intelectual.

Primera etapa: (1979-1992). Creación de la licenciatura en Educación Primaria.

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

En 1979 se crea la licenciatura en Educación Primaria por acuerdo del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba que constituye un nivel superior si se compara con el proceso formativo que venía aconteciendo. Por cuanto garantiza la preparación científico – pedagógica y metodológica, que requiere el maestro para cumplir exitosamente la tarea que le corresponde.

En los Institutos Superiores Pedagógicos del país se matricularon más de 20.000 maestros en Cursos Por Encuentros (CPT) con una duración de seis años, de ellos cinco se cursaban desde el trabajo, pero el sexto año eran liberado de sus responsabilidades y se concentraban de manera intensiva para elevar la preparación de ese licenciado en formación. Estos se formaban por áreas del conocimiento, en ciencias y humanidades.

Esta formación transitó por diferentes modalidades hasta llegar a una formación integral de los maestros, de manera cada vez más preparados para en nivel educativo con que trabajan.

Con la aplicación de este plan de estudio, tal como estaba previsto, contribuyó a elevar el nivel cultural, científico y pedagógico, pero no tuvo en cuenta las asignaturas relacionadas con la Educación Especial para el tratamiento a las necesidades educativas especiales.

No obstante, en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech” se reconoció la grandeza de la Educación Cubana. En este discurso el Comandante valoró el trabajo realizado en la etapa revolucionaria en cuanto a la formación de los profesionales de la Educación y declaró la cifra de 151.000 graduados, entre los que constaban los maestros para la Educación Primaria.

En el curso 1988-1989 estaban creadas las condiciones para elevar aún más la calidad del maestro primario, por lo que se inició la carrera en el Curso regular diurno (CRD) con el nivel de ingreso de grado 12, el plan de estudio “A”.

En el curso 1990-1991 con las transformaciones que sucedieron en la enseñanza primaria, resultó necesario hacer modificaciones al plan del proceso docente y se le denominó plan

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

“B”, validado durante seis años por su implementación en el curso para trabajadores. Este plan se caracterizó por la ampliación del nivel científico, una mejor estructuración, definición de objetivos y organización del trabajo científico estudiantil; así como una formación más integral.

El plan “B” se concibió de modo que solo la Psicología y Fisiología del desarrollo e higiene escolar guardaron relación con la Pedagogía Especial.

La asignatura Psicología se concibió con un sistema de conocimientos y habilidades que propiciaron mejores conocimientos de las particularidades de los escolares a partir de los cambios propios de cada momento del desarrollo, lo que pudo permitir un acercamiento a la atención un poco más individualizada teniendo en cuenta las particularidades de las edades.

Otra de las asignaturas que también guardó relación con la Pedagogía Especial fue Fisiología del desarrollo e higiene escolar, a partir del tratamiento del desarrollo físico y de las medidas de educación para la salud; pero en ninguna de las asignatura antes mencionadas se propició la atención a la diversidad de escolares a partir de ofrecer una educación de calidad.

En la concepción de las asignaturas conocidas como didácticas particulares no se incluyeron contenidos dirigidos a la atención desde la clase a las diferentes necesidades educativas especiales. Tal es el caso de la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales, su contenido estuvo encaminado a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje sin tener en cuenta la atención a la discapacidad intelectual.

En resumen, se manifiestan como regularidades de esta etapa las siguientes:

- Se perfecciona el proceso de formación de los maestros de la Educación primaria, pero es insuficiente la preparación para la atención a la discapacidad intelectual.
- No se concibe desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales para la

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

atención a la discapacidad intelectual.

Segunda etapa: (1992-actualidad). Inicio de los planes de estudios “C”, sustentado en principios básicos dirigidos al aseguramiento de una sólida y verdadera preparación en los diferentes componentes.

En el curso 1992–1993 se iniciaron los planes de estudios “C” en todas las carreras universitarias, los cuales se sustentaron en principios básicos dirigidos al aseguramiento de una sólida y verdadera preparación político-ideológica, la formación y reforzamiento de la motivación profesional, la formación en el trabajo y para el trabajo, la preparación pedagógica, psicológica y cultural.

El plan de estudio “C” resultó cualitativamente superior a los anteriores. En la carrera se adoptaron los tres tipos de actividades, que en su organización y dinámica interna, permitieron la apropiación de los modos de actuación profesional, enmarcado en los tres componentes básicos del proceso educativo: el académico, el laboral y el investigativo. “Los resultados obtenidos de las validaciones realizadas al plan de estudio, constituyeron elementos importantes para la toma de decisiones en cuanto a las modificaciones, que se realizaron sucesivamente en los años 1998, 2004 y 2006.” (Reinoso, 2013, p. 16)

Entre los cursos 2001-2002 y el curso 2009-2010 la formación del licenciado en educación primaria fue objeto de la aplicación de diferentes modelos de formación dado por la situación del contexto histórico social del momento. Estas modificaciones no implicaron cambios en el modelo del profesional.

Con el objetivo general: demostrar con el ejemplo y actuación el cumplimiento del sistema de principios y normas de la ética profesional de la educación, este plan responde al modelo del profesional y se hace coincidir, a partir del 2001, con el programa de universalización.

A partir del curso escolar 2008-2009 se transformó el modelo de universalización en el que se le dio mayor prioridad para el componente académico, caracterizado por la

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

presencialidad de primero a tercer años de la carrera y el componente laboral sistemático en cuarto y quinto años. En estos últimos se contribuye a la consolidación de la formación académica e investigativa y a la integración de los saberes y al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.

Las dieciséis disciplinas que forman parte de su estructura están dirigidas al cumplimiento de los objetivos generales y específicos. De ellas, Formación Pedagógica General, se distingue por sus potencialidades para el tratamiento a las diferentes necesidades educativas especiales de los escolares desde la formación inicial.

Esta disciplina favorece el enriquecimiento de los conocimientos teóricos de los futuros maestros a través de tópicos relacionados con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, métodos educativos, el desarrollo físico del escolar e higiene del proceso pedagógico, las características psicológicas de los escolares, el diagnóstico e intervención, los medios de enseñanza en el proceso pedagógico y la salud y sexualidad.

Dentro de las asignaturas de esta disciplina se impartió Diagnóstico y Diversidad, que aunque se abordaron algunos contenidos referidos a las diferentes necesidades educativas especiales, careció de elementos caracterizadores de la discapacidad intelectual y las acciones a desarrollar con los educandos.

El Plan de Estudio “C”, en general, y las asignaturas, en lo particular, presentan carencias en cuanto a la formación de maestros para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en función de la atención a los escolares diagnosticados con discapacidad intelectual.

En el curso 2010-2011 se inicia con una nueva generación del plan de estudio “D”, con una concepción mucho más renovadora basada esencialmente en la asunción de un currículo común a las carreras pedagógicas, ofrecer mayor autonomía a las universidades para concebir el currículo propio, optativo/electivo.

Otra de las particularidades de este nuevo plan según Cabezas, (2015) es que:

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

Se aumenta la presencialidad del estudiante hasta tres años intensivos y se encaminan los esfuerzos por el Ministerio Nacional de Educación (MINED), por lograr el equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo, enfatizando el trabajo en función de rescatar las distintas formas de organización del proceso docente y tipos de clase de la Educación Superior. (p. 5)

Este plan de estudio tenía como propósito general lograr la formación de un maestro primario de perfil amplio, con las habilidades y herramientas necesarias para ofrecer una atención educativa integral a los educandos aplicando prácticas cada vez más inclusivas, con un enfoque humanista, ideopolítico y diferenciado. Con el cumplimiento de este objetivo general los futuros profesionales estarán en condiciones de enfrentar con éxitos los retos actuales y perspectivas que plantea el desarrollo de la educación primaria en Cuba y en el mundo contemporáneo.

Este mantiene los problemas profesionales y el objetivo general que se determinaron en el anterior plan y entre sus objetivos específicos se destacan en función de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque diferenciado e individualizado.

Este objetivo se logra a través de dos disciplinas: Formación Pedagógica General y Didácticas de la Escuela Primaria.

La disciplina Formación Pedagógica General es potencialmente generadora de fundamentos teóricos para la práctica de la atención a las necesidades educativas especiales, a través de la clase, por las variadas razones que se materializan con la impartición de los programas de asignaturas:

a) Pedagogía: contribuye al tratamiento de contenidos relacionados con las funciones de los docentes, destacando la sensibilidad de los maestros en la atención a los educandos con necesidades educativas especiales y la aplicación de métodos educativos y la formación de valores en la escuela primaria.

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

- b) Psicología: logra teorización acerca de la formación y desarrollo de la personalidad, actividad y comunicación, diagnóstico del desarrollo de la personalidad del escolar, la comunicación en el proceso educativo, los antecedentes y actualidad de la Educación Especial, corrección y compensación; así como las necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos afectivos conductuales más frecuentes en la escuela primaria.
- c) Didáctica: favorece el aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores y el conocimiento de los métodos de enseñanza.
- d) Anatomía y Fisiología del desarrollo del escolar: precisa la prevención de enfermedades del sistema nervioso y sistemas sensoriales, enfermedades de base fisiológicas del desarrollo motor y enfermedades que afectan el desarrollo físico.
- e) Organización e higiene escolar: prepara teóricamente para organizar la capacidad de trabajo y fatiga así como la carga docente.
- f) Didáctica en la escuela: contribuye a la implementación de la teoría referida a la atención de los escolares teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades a partir de la selección y determinación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y su contextualización en la clase.

Teniendo en cuenta la cantidad de educandos diagnosticados con diferentes necesidades educativas especiales que había en las escuelas primarias de la provincia Granma se concibió como parte del currículo propio la asignatura Las necesidades educativas especiales en la escuela primaria. Esta asignatura brindaba conocimientos de las necesidades educativas especiales más frecuentes en los educandos primarios con énfasis en la discapacidad intelectual, pero se caracterizaba por ofrecer más elementos teóricos que prácticos.

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

Se introduce la Disciplina Principal Integradora, que tiene sus inicios en los planes de estudio (década del 90 – Plan de Estudios C). Se desarrolla desde el primer año y concluye con el trabajo de diploma. Está presente durante todo el proceso de formación, ocupa alrededor de la tercera parte del tiempo lectivo total de la carrera. (Cabezas, 2015, p. 5)

En la concepción del plan de estudio “D” se aprecia mayor acercamiento a las exigencias de la clase para las necesidades educativas especiales con énfasis en la discapacidad intelectual.

Como se puede apreciar en algunas de las asignaturas del plan de estudios enriquecen la apropiación de conocimientos que constituyen fundamentos teóricos para la implementación de acciones para la atención desde la clase a la discapacidad intelectual.

La validación del plan de estudio “D”, el criterio de los estudiantes, profesores y el contexto social en el 2015 posibilitaron constatar una serie de aspectos en el diseño y ejecución del Plan del Proceso Docente que no están en correspondencia con la realidad actual del país y del entorno mundial, entre las que se encuentran:

- La determinación no adecuada de algunos de los objetivos y contenidos realmente necesarios para la formación del profesional de perfil amplio.
- El poco aprovechamiento de la flexibilidad de los planes de estudio.
- La falta de sistematicidad en la atención a las habilidades de comunicación en los estudiantes.
- El dominio del idioma extranjero y su atención desde todas las disciplinas.
- Escaso aprovechamiento a la concepción al trabajo en equipo.

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de diseñar la nueva generación de planes de estudio “E”, teniendo como premisas fundamentales el proceso de formación continua

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

de los profesionales cubanos, el continuo incremento de la calidad en el proceso de formación y el concepto de formación integral.

Una de las características de este nuevo plan de estudio es que la formación de pregrado se dirija hacia el ejercicio de la profesión en el eslabón de base, de modo que el egresado continúe su desarrollo profesional a través de la preparación para el empleo y la formación posgraduada. Esta concepción posibilita la reducción del tiempo de duración de las carreras, Mayor articulación del pregrado y el posgrado, la existencia de tres tipos de contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo), Mayor grado de racionalidad en el diseño de los planes de estudio, Mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las disciplinas, Potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación, Potenciar el tiempo de autopreparación del estudiante.

Como está expresado en el Modelo del Profesional, Licenciatura en Educación Primaria, (2016) uno de los problemas profesionales identificados en este plan de estudio es:

La dirección del proceso educativo, en general, y del proceso de enseñanza aprendizaje, en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad. (p. 6)

En este plan de estudios se distinguen como objetivos generales:

- Diagnosticar a los escolares, la familia y su entorno para diseñar o rediseñar estrategias que satisfagan sus necesidades y el desarrollo de sus potencialidades.
- Dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en particular, de acuerdo con el fin y los objetivos concebidos en el Modelo de la Escuela Primaria en el cumplimiento de sus funciones profesionales con creatividad y prácticas cada vez más inclusivas en diferentes contextos.

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

Las disciplinas que le dan cumplimiento a este plan de estudios son Formación Pedagógica General y la Principal Integradora.

La disciplina Formación Pedagógica General proporciona a los estudiantes un sistema de conocimientos que les permite comprender e identificar las regularidades y variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad de los educandos, de las condiciones del contexto socioeducativos en el que se desarrollan.

Entre las asignaturas de esta disciplina que contribuyen a la aplicación de prácticas inclusivas en la atención a la discapacidad intelectual se encuentran:

- a) Anatomía y fisiología del desarrollo del escolar primario: precisa los principales avances de los principales avances de la genética y la biotecnología relacionadas con las discapacidades humanas y e talento. Sistemas sensoriales, fundamentos biológicos de la discapacidad intelectual.
- b) Psicología: se trabajan las variaciones que se producen en la esfera intelectual, diagnóstico y caracterización psicopedagógica. Dificultades e el aprendizaje, sus causas.
- c) Pedagogía: contribuye al tratamiento de contenidos relacionados con el diagnóstico escolar: principios, funciones, métodos y técnicas. Diversidad y atención a las diferencias individuales. Inclusión social y educativa.
- d) Didáctica: favorece al conocimiento de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Modelación de estrategias didácticas para la solución de los problemas profesionales en condiciones de inclusión desde la clase.

A partir de las características de la provincia se definió como asignatura del currículo propio La inclusión educativa en la escuela primaria, que aunque desde su concepción se dirige a la atención desde la clase a las diferentes necesidades educativas especiales y dentro

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

de ellas a la discapacidad intelectual. Cabe destacar que no se cuentan con el fondo de tiempo necesario para abordar desde todas las asignaturas del currículo de la Educación primaria en Cuba cómo ofrecer una adecuada atención a los educandos diagnosticados con discapacidad intelectual.

En cuanto a la atención a la discapacidad intelectual desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales en esta etapa se aprecian algunos avances. En los planes de estudios “C” y “D”, tuvo lugar la disciplina Didáctica de la Escuela Primaria. Entre sus objetivos se destaca el diagnóstico a los escolares primarios y la atención individualizada desde la clase. No obstante, de esta manera no direcciona a preparar a los estudiantes desde esta asignatura en función de ofrecer una educación de calidad a los educandos con este diagnóstico.

Con la implementación del plan de estudio “E” la Disciplina Principal Integradora experimenta cambios en su concepción. Considera la articulación de los procesos sustantivos: la formación, en sus dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras, la investigación y la extensión universitaria. En ella se declaran los contenidos de las didácticas particulares, la metodología de la investigación educativa y la práctica laboral. Entre los objetivos del programa de esta disciplina se encuentran:

- Modelar acciones y/o estrategias, sistemas de tareas de aprendizaje y sistemas de clases para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria.
- Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y prácticas cada vez más inclusivas que garantice una educación de calidad.

Entre los contenidos a tratar de esta disciplina en las didácticas particulares y dentro de ellas la Didáctica de las Ciencias Naturales está la atención educativa a la diversidad. A pesar de que se aprecian cambios cualitativamente superiores no se ofrecen las sugerencias

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

e indicaciones metodológicas para atender esta diversidad de educandos y dentro de ella aquellos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

En resumen, se manifiestan como regularidades de esta etapa las siguientes:

- Los cambios de planes de estudio cumplieron los objetivos previstos en cada momento del desarrollo educacional, pero carecen de elementos metodológicos para la atención a la discapacidad intelectual.
- Se incluye la atención a la diversidad como contenido en la Didáctica de las Ciencias Naturales, pero no se ofrecen las orientaciones metodológicas para ofrecer una educación de calidad a la diversidad y, por ende, a los educandos con discapacidad intelectual.

## CONCLUSIONES

El proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria muestra logros significativos en materia de calidad en los profesionales y en sus resultados; pero aún no logran la integración de los saberes precedentes de las disciplinas en función de los aspectos teórico-prácticos que fundamentan la atención a la discapacidad intelectual a través de la clase.

Se incluye la atención a la diversidad como contenido en el programa de la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales, sin embargo se carece de orientaciones y sugerencias para la atención a los educandos diagnosticados con discapacidad intelectual.

El estudio realizado acerca del proceso de formación de pregrado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en la atención a la discapacidad intelectual desde la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales contribuye a comprender su devenir histórico, así como reflexionar acerca de los referentes que han de tenerse en cuenta para dar respuesta a la problemática abordada.

## BIBLIOGRAFÍA

Borges, S. y Orozco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana.

Bonilla, A. L., Breijo, T. y Cruz, M. I. (2017). La formación histórica del maestro primario: una necesidad en los momentos actuales. *Mendive*. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1162>

Cabezas M. (2015). El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. *Odisea revista electrónica de Pedagogía*. Recuperado de: <https://odiseo.com.mx/articulos/el-proceso-de-formacion-del-maestro-primario-en-cuba-experiencias-y-nuevas-perspectivas/>

Castro, G. y Sierra, J. J. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. *Mendive*, 16 (3), pp. 365-380. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420/pdf>

Chávez, N. y Huepp, F. (2014). *Fundamentos pedagógicos para la atención a escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.

Conesa, M. y Enebral, R. (2017). Evolución histórica de la formación regular de maestros primarios del nivel medio en Cuba. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/08/formacion-maestros-cuba.html>

Milanés Rodríguez, Pedro; Lao Santos, Lisandra

Martínez, N. (2017). *Concepción pedagógica de preparación del maestro primary para la inclusión educativa del escolar con retraso mental*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana.

Milanés, P. A. (2020). La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. *Revista Perspectivas de Ciencias Sociales*, 5(10), 303-315. Recuperado de <https://perspectivasrcs.unr.edu.ar>

Modelo del Profesional. Licenciatura en Educación Primaria. (2016). Ministerio de Educación Superior

Ministerio de Educación Superior. (2019). Gaceta Oficial de la República de Cuba Resolución No. 138. Componentes del modelo formación continua de la República de Cuba. Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>

Reinoso, E. (2015). *La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Santi Spíritus.

Tregón, N. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. (Tesis Doctoral). Instituto Interuniversitario de desarrollo local Universidad Jaumel, Nicaragua.

Ulloa E., Matos, Z. y Guibert, I. (2015). La formación del maestro primary. Algunos antecedentes históricos. *Edusol*, 3(7), 47-58. Recuperado de <https://edusol.cug.cu>

Vento, J. C, Pérez, V. M y Puentes, J. J. (2017). La formación inicial y permanente de los docentes en los planes de estudio “E” VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación. Recuperado de: <http://eventos.upr.edu.cu>