

LA EDUCACIÓN ANTITABÁQUICA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS: UNA
NECESIDAD EDUCATIVA

Vázquez Jiménez, Leidis

**LA EDUCACIÓN ANTITABÁQUICA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS:
UNA NECESIDAD EDUCATIVA**

Vázquez Jiménez, Leidis

Universidad de Granma

lvazquezj@udg.co.cu

Material original e inédito para su primera publicación en la Revista Académica
Hologramática

Fecha de recepción: 20-5-22

Fecha de aceptación: 12-6-22

Resumen

La práctica investigativa realizada por la autora en el municipio Manzanillo, permitió detectar la existencia de dificultades en el proceso de educación de los jóvenes, al distinguirse en ellos la falta de conocimientos relacionados con los efectos negativos del tabaco en el organismo, existencia de falsas creencias en relación con sus beneficios e influencias negativas familiares que condicionan una actitud positiva en correspondencia con su consumo. Esto permite elaborar una estrategia educativa para potenciar la educación antitabáquica en los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío a partir de la utilización de métodos científicos como análisis-síntesis, inductivo-deductivo, observación, entrevista, encuesta

105

HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ

Año XIX Número 36, Vol. 1 (2022), pp. 105-123

www.hologramatica.com.ar ISSN 1668-5024

Vázquez Jiménez, Leidis

y procedimientos matemáticos como el cálculo porcentual para fundamentar teóricamente la investigación y el diagnóstico de las principales dificultades que presentan los jóvenes objeto de estudio.

Palabras clave: Educación antitabáquica - Función orientadora - Salud estrategia educativa

Abstract

The investigative practice carried out by the author in the municipality of Manzanillo, allowed detecting the existence of difficulties in the process of educating young people, by distinguishing in them the lack of knowledge related to the negative effects of tobacco on the body, the existence of false beliefs in relation to its benefits and negative family influences that condition a positive attitude in correspondence with its consumption. This allows the development of an educational strategy to promote anti-smoking education in young people in the 1st year of the Preschool career at Blas Roca Calderío University; from the use of scientific methods such as: Analysis-synthesis, inductive-deductive, observation, interview, survey and mathematical procedures such as percentage calculation, to theoretically base the investigation and diagnosis of the main difficulties presented by the young people under study.

Key words: Anti-smoking education - guiding function - Health educational strategy

INTRODUCCIÓN

Es propósito de la Educación Superior continuar trabajando intensamente por la formación integral de los adolescentes a fin de desarrollar en ellos sólidas convicciones

Vázquez Jiménez, Leidis

y verdaderos sentimientos en correspondencia con las normas éticas que propugnan la sociedad cubana, rechazando prácticas sociales no compatibles como son las drogas; reducir el tabaquismo, un mal que afecta al que lo practica y al que lo rodea es un reto en la contemporaneidad.

El carácter de epidemia atribuido al tabaquismo se torna en el contexto cubano aún más grave, dado lo arraigado del hábito de fumar en esta población por la condición de país productor. Estudios realizados reflejan que “el cubano se considera un pueblo de fumadores” y el hábito de fumar se encuentra estrechamente vinculado a las tradiciones, el folklore e inclusive a las luchas sociopolíticas

Fomentar la sistematicidad en torno a la educación para la salud, especialmente en la antitabáquica requiere aún de grandes esfuerzos que contribuyan a su disminución y/o abolición por parte de todas las personas que de una forma u otra consumen el tóxico o conviven con fumadores.

En el Proceso Docente Educativo se incluye la preparación que se debe dar a los jóvenes en cuanto a la Educación para la Salud la cual se define según el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Educación Superior como el proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas; así como, el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

Entendiéndose por las autoras la educación antitabáquica como el proceso de preparación y desarrollo de capacidades del ser humano para establecer estilos de vida saludables libres de tabaco.

La escuela como institución social responsabilizada con la educación tiene que encauzar cada vez más su trabajo en la preparación y orientación a los adolescentes para que asuman estilos de vida saludables, evidencia de esto es que, a pesar de los esfuerzos realizados por la comunidad científica, en la población adolescente continúa siendo evidente la falta de conocimientos relacionados con los efectos negativos del tabaco y falsas creencias sobre su consumo, por lo que en la secundaria básica se necesita más acciones para combatir este flagelo, pues los adolescentes se convierten poco a poco en

Vázquez Jiménez, Leidis

víctimas de esta droga, siendo ellos más vulnerables a volverse fumadores habituales por sus deseos de independencia, de verse maduros y ser aceptados por el grupo de coetáneos, siendo el cigarro la puerta de entrada a otras drogas. Ello demanda el cumplimiento de la función orientadora por los agentes educativos de la institución y especialmente del pedagogo-psicólogo que desempeña esta en todos los contextos de actuación y debe regirse para tratar estos temas de salud por el Programa de Promoción y Educación para la Salud en la Educación Superior, importante para el desarrollo de una personalidad saludable y libre de tabaco. Esta se define como actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (A. Blanco y S. Recarey)

DESARROLLO

Por lo anteriormente expuesto, se consideró necesario investigar este tema en los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío del municipio Manzanillo, provincia de Granma por existir insuficientes conocimientos en los adolescentes acerca de los efectos perjudiciales del tabaco en el organismo; existencia de falsas creencias de estos con relación al consumo de tabaco; insuficientes conocimientos en la familia que limitan el tratamiento con sus hijos de las consecuencias del tabaco, influencias negativas familiares que condicionan una actitud inadecuada con relación al consumo de tabaco en los adolescentes e insuficientes actividades realizadas en la escuela acerca de los daños en la salud que provoca el mismo.

Estas insuficiencias reflejadas permitieron determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar la educación antitabáquica en los adolescentes de secundaria básica?; delimitándose como objeto de investigación: el Proceso Docente Educativo, por lo que

aspiramos a elaborar una estrategia educativa para potenciar la educación antitabáquica en los en los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío”, determinando como campo de acción la educación antitabáquica.

Estrategia Educativa para potenciar la Educación antitabáquica

Un análisis etimológico permite conocer que el término estrategia proviene de la voz griega *stratégos* que significa “general”. En su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza o pericia para dirigir un asunto. Independiente de sus diferentes acepciones, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Márquez, R (2000) conceptualiza la estrategia como un sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada al permitir una evaluación sistemática con la intervención activa de todos los participantes. La autora destaca no sólo los resultados, sino también el desarrollo del proceso.

Por su parte Vera, F (2002) la define como una secuencia de acciones y actividades planificadas de acuerdo con objetivos delimitados previamente, organizadas, ejecutadas y controladas para perfeccionar la gestión escolar, resalta su función en la formación de la personalidad de los alumnos.

Ambas definiciones destacan como un rasgo característico su carácter procesal, dirigido al cumplimiento de objetivos, que se tienen en cuenta para cualquier tipo de estrategia que se desarrolle en el contexto pedagógico.

La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, lo que implica dar lugar a un proceso de toma de decisiones sobre la utilización de los recursos con que cuenta el profesor y el estudiante para su trabajo, para pasar de un estado actual a uno deseado; está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistemática mediante el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un sistema de pasos o acciones imprescindible para alcanzar los objetivos.

Vázquez Jiménez, Leidis

Conforme a su propósito y contenido se destacan diferentes tipos de estrategias, tales como: las estrategias pedagógicas, estrategias educativas, estrategias didácticas, estrategia didáctico-metodológica, entre otras.

Sobre la base de estos presupuestos la autora de esta investigación consideran que la estrategia propuesta es educativa pues constituye un proceso intencional, sistemático, de estructuración de acciones, con el objetivo de transformar concepciones y modos de actuación de los adolescentes, para lograr un proceso educativo de excelencia.

A partir de lo declarado anteriormente las autoras asumen esos criterios, la estrategia educativa se define como:

La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los alumnos para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. (María Antonia Rodríguez del Castillo y Alvarina Rodríguez Palacios).

La estrategia educativa que se propone se caracteriza por:

- Expresión del carácter sistémico en la forma en que se interrelacionan las etapas que la componen y las acciones que se ejecutan en cada etapa.
- Carácter alternativo y participativo.
- Flexibilidad, libertad de expresión y acción.
- Desarrollo de habilidades comunicativas

En correspondencia con esta concepción, la estrategia se fundamenta desde el punto de vista filosófico en la teoría dialéctico-materialista sobre el desarrollo del hombre en su interacción con la realidad socio-histórica, esclareciendo la comprensión dialéctica del desarrollo humano y del hombre como ser social, que se desarrolla en la actividad, a través de la comunicación y en las relaciones que establece con los demás, que transforma el medio social y en esa misma medida se transforma a sí mismo, en tanto la personalidad es un producto histórico-social. Desde el punto de vista psicológico parte

Vázquez Jiménez, Leidis

de los principios de la Escuela Histórico-Cultural, por lo que tiene su base en el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo énfasis en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Se considera esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante, donde no puede faltar el papel activo y transformador del individuo.

Parte de los procesos de corrección y compensación como necesarios e imprescindibles en la educación de los adolescentes como posibilidad de reestructuración de la función afectada o pérdida gracias a la ejercitación y educación de los aspectos desviados de la personalidad del sujeto, la labor preventiva unida a los procesos de corrección y/o compensación posibilita avanzar en dirección a la nivelación o normalización del desarrollo de estos adolescentes.

Tiene como base además la zona de desarrollo próximo al estudiar la dimensión del desarrollo psíquico, pues se determina la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Se sustenta en los principios: de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo a partir de la interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, donde el desarrollo se da en conjunto y no separadamente.

Desde el punto de vista pedagógico se sustenta en las concepciones de la Pedagogía cubana para la efectividad del proceso pedagógico en la educación profesional de la personalidad, definidos como principios pedagógicos por la Dra. Fátima Addine Rodríguez:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico. Entre otros aspectos establece que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta. Este principio señala que aún cuando el proceso pedagógico transcurre en el marco de un conjunto de personas, que se agrupan atendiendo a diferentes criterios y que adoptan determinadas características, cada miembro es

portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado.

- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Su aplicación permitirá poner en práctica las funciones de la comunicación: informativa, reguladora y afectiva.

Diagnóstico inicial en relación a la Educación antitabáquica en los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío

Para comprobar la situación actual en cuanto a la educación antitabáquica se aplicaron varios instrumentos, entre los que se encuentran la observación, la encuesta y entrevistas, lo que permite considerar las siguientes dimensiones e indicadores:

1. Dimensión cognitiva

Indicadores:

a) conocimientos en relación con el tabaquismo y los daños que causa al organismo por parte de los adolescentes y sus familias.

2.- Dimensión psicológica

Indicadores:

a) Percepción del riesgo que tienen los jóvenes ante el consumo de tabaco.

3.- Dimensión Familia

Indicadores:

I. Tratamiento de las consecuencias del tabaco en el organismo.

Este diagnóstico inicial arrojó de manera general los insuficientes conocimientos de los jóvenes sobre el tabaquismo y el daño que ocasiona este al organismo, dando a conocer que tres de ellos son fumadores aunque solo uno lo hace de forma habitual, los demás lo hacen para ser aceptados por el primer fumador; en referencia a la psicopedagoga se pudo concluir que, aunque esta posee conocimientos acertados sobre dicha droga las actividades que se desarrollan en el centro escolar, en esta dirección son insuficientes (charlas); en cuanto a los padres se pudo demostrar que, aunque tienen una actitud en

LA EDUCACIÓN ANTITABÁQUICA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS: UNA NECESIDAD EDUCATIVA

Vázquez Jiménez, Leidis

contra del tabaquismo, la mayoría de los muestreados no están bien informados en esto, además aunque predominan los que conversan con sus hijos no es frecuente abordar este tema (respeto, alcohol, las drogas ilícitas) y existen entre ellos fumadores.

Fumadores	%	actitud	No fumadores	%	actitud
3	20	negativa	12	80	positiva

Tabla 1: Resultados del diagnóstico inicial

Preguntas	Criterios		
	Acertados	Desacertados	No responde
1	-	15	-
2	5	12	-
3	-	13	2
4	32	73	-
5	15	-	-
6	9	15	2
Total	61	128	4

Tabla 2: Resultados del diagnóstico inicial

Una vez establecido el contexto y ubicación de la problemática a resolver y de acuerdo con los presupuestos teóricos determinados como fundamentos de la estrategia

Vázquez Jiménez, Leidis

educativa propuesta, se determinó su estructuración metodológica, asumiendo los criterios expuestos anteriormente.

En la etapa de diagnóstico es donde se precisa la situación inicial del problema científico, para lo que se aplican métodos a los jóvenes, a sus familias y a la pedagoga-psicóloga, con el propósito de determinar las potencialidades y necesidades de manera que se pueda planificar la estrategia.

En la etapa de planificación se determinan las acciones y actividades necesarias, todas dirigidas a potenciar la educación antitabáquica en los jóvenes. Las principales acciones de la etapa son charlas educativas, talleres de reflexión, confección de un plegable y un juego didáctico.

En la etapa de implementación se aplican las acciones determinadas para potenciar la educación antitabáquica en los jóvenes.

La etapa de evaluación y control está presente en cada una de las etapas de la estrategia como medio para controlar y regular el resultado de su aplicación.

Objetivo general: potenciar la Educación antitabáquica en los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío

Etapa N° 1: Diagnóstico

Objetivo: identificar la realidad del problema de investigación. De igual modo se diagnostica las relaciones afectivas y comunicativas de los adolescentes objeto de estudio con sus familiares y sobre todo en temas relacionados con el tabaquismo.

Principales acciones de esta etapa:

- Aplicación de encuestas a los adolescentes para evaluar el conocimiento que tienen en relación al tabaquismo.
- Observación con el objetivo de comprobar las manifestaciones de los jóvenes hacia el tabaco.
- Realización de entrevistas a los docentes de la institución con el objetivo conocer las actividades que se realizan en función de desarrollar la cultura antitabáquica y a la

Vázquez Jiménez, Leidis

familia para comprobar el conocimiento que poseen sobre el tabaquismo y la información que le brindan a acerca del tema.

- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se determinan las necesidades y carencias en las que se debe trabajar; se definen aquellos aspectos en los que se requiere preparar teóricamente a los adolescentes para contribuir a potenciar la educación antitabáquica.

Etapa N° 2: Planificación

Objetivo: Diseñar acciones que permitan a los jóvenes y sus familias la adquisición de conocimientos y recursos para disminuir el consumo de tabaco.

Principales acciones para la etapa:

- Charlas educativas
- Juego didáctico
- Confección de un plegable
- Talleres

Acciones de la etapa para los jóvenes (ejemplo)

Charla Educativa N° 1

Tema: drogas

Temática: Puedo vivirlo yo.

Objetivo: reflexionar en torno a las drogas como conducta de riesgo en la búsqueda de placer.

Tiempo de duración: 45 minutos

Método: exposición, diálogo.

Medios: material impreso o en soporte digital.

Invitados: los padres.

Vázquez Jiménez, Leidis

Introducción

Cada minuto que transcurre la humanidad vive el horror silencioso de una verdadera guerra que desconoce fronteras, generada por el comercio ilegal de drogas, que se expande indeteniblemente como una amenaza global, afecta todos los rincones del planeta y a centenares de millones de consumidores habituales, al tiempo que engendra violencia, corrupción, inestabilidad social, ingobernabilidad, inseguridad, deterioro de la salud física y mental del hombre, lavado de dinero, entre otros males.

Se orienta tema, temática y objetivo

Desarrollo

1. Se realiza la técnica “La lluvia de ideas” que tiene como objetivo unificar ideas o conocimientos que cada uno de los jóvenes tiene sobre el tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes, se utilizará el concepto droga, donde se escucharán criterios de los jóvenes y de forma unánime se formará la definición.
2. Seguidamente se procede a comentar la historia real de un adolescente para que reflexionen en torno a las drogas como conducta de riesgo en la búsqueda de placer.

HISTORIA DE UN JOVEN

Javier, adolescente de 18 años de edad, comenzó a salir los sábados en las noches con conocidos del barrio. A principio se sentía un poco retraído y sus compañeros le propusieron tomar primero un poco de vino, un cigarrillo y luego ron, elementos necesarios en el joven en actividades recreativas. Constantemente sus padres lo requerían, por lo que se sentía rechazado y solía enfrentarse a estos con maltratos y comportamientos inadecuados que lo condujeron a un ingreso psiquiátrico.

1. Discusión reflexiva

Se desarrollará a partir de un sistema de preguntas que permitan la participación activa de los adolescentes, estas son:

Vázquez Jiménez, Leidis

- ¿Cuál es la enseñanza que les trasmite la historia de este joven?
- ¿Cuáles son las normas establecidas a nivel social en que incurre el joven?
- ¿Consideran que las drogas constituyen un elemento esencial en las actividades recreativas? ¿por qué?
- ¿Qué otras alternativas tiene el joven en las actividades recreativas?
- Enuncie 3 medidas que permitan evitar el consumo de drogas en la juventud.

2. Conclusiones

Se realizará a partir de los resultados de la reflexión realizada con énfasis en las drogas, como conducta de riesgo, se aplicará la técnica de cierre EL PNI, donde en una hoja en blanco escribirán los aspectos que le parecieron positivos, negativos e interesantes de la actividad realizada.

Acciones de la etapa para la familia (ejemplo)

Charla educativa N° 5

Tema: la comunicación

Temática: la comunicación entre padres e hijos.

Objetivo: analizar los aspectos generales de la comunicación, con énfasis en la comunicación entre padres e hijos, para el desarrollo armónico de la personalidad de los adolescentes

Tiempo de duración: 45 minutos

Métodos: exposición, diálogo

Medios: televisor; DVD; canción " No basta " de Franco de Vita.

Invitados: los jóvenes

Introducción

Desde los inicios de la humanidad el hombre necesitó de la vida colectiva y la comunicación con sus semejantes para poder adaptarse al medio y transformarlo mediante el trabajo, lo que propició su propio desarrollo como especie.

Vázquez Jiménez, Leidis

La comunicación posibilita entre otras cosas el conocimiento mutuo, además de favorecer las relaciones interpersonales adecuadas en cualquier contexto.

Se orienta tema, temática y objetivo

Desarrollo

- Dar a conocer la definición de comunicación tratada en el libro *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* de Ana María González Soca y Carmen Reinoso
- Escuchar la canción "No basta" del cantautor venezolano Franco de Vita.
- Realizar una discusión reflexiva acerca del contenido de la canción, haciendo énfasis en la importancia de la comunicación padres e hijos.

Preguntas para la reflexión:

1. ¿Por qué no basta traer a nuestros hijos/as al mundo?
2. ¿Bastará solo con brindarle ropas, calzados y alimentos?
3. ¿Será importante escucharlos?
4. ¿Cuál es la enseñanza de la canción?
 - Después de escuchar las respuestas puntualizar:
 - En un ambiente natural y familiar por excelencia, se aprenden las primeras maneras de andar por la vida.
 - Cuando los vínculos familiares son débiles aparece un caos en el hogar, donde los más damnificados son los hijos.
 - Se requiere del trabajo educativo por los padres y la escuela para lograr que los jóvenes confíen y se abran a contar sus inquietudes y problemas.
 - Los padres deben estar preparados para escuchar y entender a sus hijos.

Conclusiones

Aplicar la técnica El PNI para conocer los aspectos que los adolescentes consideren positivos, negativos e interesantes de la actividad realizada.

Etapa N° 3: Implementación

Vázquez Jiménez, Leidis

Esta etapa tiene como objetivo la aplicación de las acciones de la estrategia educativa propuesta.

Acciones de la etapa para los adolescentes:

- Sistematizar las charlas educativas con los adolescentes durante todo el curso, a partir del establecimiento de las relaciones multifactoriales.
- Establecer como proyecto educativo Talleres que cumplan el objetivo de convertir a los jóvenes en educadores antitabáquicos.

Acciones de la etapa para la familia:

- Sistematizar los talleres de reflexión con los padres durante todo el curso, a partir del establecimiento de relaciones multifactoriales.
- Establecer en la preparación a la familia las charlas que cumplan con el objetivo de educar para disminuir el consumo de tabaco.

Etapa N° 4: De control y evaluación

En ella se analizó la aproximación lograda al estado deseado, valorando los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia educativa en función de desarrollar la cultura antitabáquica en los jóvenes.

La evaluación se realiza a partir del análisis de los indicadores para cada una de las dimensiones determinadas para desarrollar la cultura antitabáquica, de manera que pudiera atenderse en cada jóvenes los cambios operados en su preparación para resolver los problemas existentes en la formación y desarrollo de su personalidad.

Principales acciones de la etapa:

- Determinar logros, avances y cambios cualitativos operados en los jóvenes para potenciar el rechazo al tabaquismo.

Valoración de efectividad de la Estrategia Educativa para potenciar la Educación antitabáquica

Vázquez Jiménez, Leidis

La valoración de la estrategia educativa propuesta resultó de vital importancia en esta investigación, al permitir obtener criterios de la factibilidad de su puesta en práctica. Se efectuó en los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío de Manzanillo, en la Provincia de Granma.

Para conocer el estado final de los conocimientos de los jóvenes en relación al tabaquismo, se aplicaron los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Los jóvenes habían adquirido conocimientos sobre el tema ya que en los criterios se encontraba más respuestas acertadas que desacertadas demostrando la generalidad dominio del mismo y solo uno de ellos se consideraba fumador; en cuanto a los padres demostró que poseían conocimiento sobre el tabaquismo y una actitud en contra de este lo que posibilita que al conversar con sus hijos aborden el tema e influyan positivamente en su educación general y en particular en la antitabáquica la cual los autores la consideran como el proceso de preparación y desarrollo de capacidades del ser humano para establecer estilos de vida saludables libres de tabaco.

Fumador	%	actitud	No fumador	%	actitud
1	6,6	negativa	14	93,3	positiva

Tabla 3: Resultados del diagnóstico final

Preguntas	Criterios		
	Acertados	Desacertados	No responde
1	15	-	-
2	24	1	-
3	13	2	-
4	95	10	-
5	15		-

6	40	1	-
Total	202	14	-

Tabla 4: Resultados del diagnóstico final

Con la aplicación de la estrategia educativa para potenciar la educación antitabáquica los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la Universidad Blas Roca Calderío “se incrementaron las actividades abordando el tema de investigación; se creó un Grupo Científico titulado “Salvando vidas” con el objetivo de profundizar en los daños que provoca a la salud el consumo de tabaco, la que se extendió a la comunidad; se determinó que todos los meses, el segundo martes sea llamado “Día saludable” donde se realizarán exposiciones sobre Educación para la Salud (Educación sexual, nutricional, antialcohólica, antidroga) específicamente la Educación antitabáquica. En esta se utilizó el plegable confeccionado por los jóvenes, el juego y el apoyo especializado del personal de salud, quienes brindaron información sobre los daños que ocasiona el tabaco; igualmente se creó el concurso “Mi salud sin tabaco” con participación en las modalidades de artes plásticas, poesía y composición, además se mantuvo el desarrollo de matutinos especiales como el del 31 de mayo “Día mundial contra el tabaquismo”.

CONCLUSIONES

- El estudio de los referentes teóricos permitió determinar los fundamentos de la propuesta con atención al insuficiente desarrollo de la Educación antitabáquica en los jóvenes universitarios.
- La estrategia educativa aplicada constituye un recurso metodológico para estimular desde la práctica pedagógica la educación antitabáquica en función del desarrollo de estilos de vida saludables en los los jóvenes universitarios.
- Los resultados alcanzados con la instrumentación de la estrategia educativa en la práctica pedagógica revela su efectividad y pertinencia, expresada en el desarrollo de la

Vázquez Jiménez, Leidis

educación antitabáquica los jóvenes de 1er año de la carrera de Preescolar de la
Universidad Blas Roca Calderío, Manzanillo, Granma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albá, B. C. (1992). *La Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

AA.VV. (2002). *Metodología de la Investigación educacional*. La Habana: Pueblo y Educación.

AA.VV. (2008). *Modelo de la escuela Secundaria Básica*. La Habana: Pueblo y Educación.

AA.VV. (2002). *Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.

AA.VV. (2013). Trabajo para la Jornada Científica de Estomatología: El tabaquismo, sus consecuencias para la salud, con énfasis en la bucal. Manzanillo.

Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. LaHabana: Pueblo y Educación.

Betancourt, P. (2005). Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Folleto metodológico dirigido a los docentes. La Habana.

García, C. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud para la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2013-2014). XIII Seminario Nacional para Educadores.

Pérez, A. (2006). *Psicoterapia en fumadores: Estilo de afrontamiento y stress*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, D. (2008). *Estrategia para el control, disminución y cesación del hábito tabáquico*. La Habana: Pueblo y Educación.

LA EDUCACIÓN ANTITABÁQUICA EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS: UNA
NECESIDAD EDUCATIVA

Vázquez Jiménez, Leidis

Rodríguez, C. (2005). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, C. (2003). *Educación para la salud y Educación para la sexualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona": Pueblo y Educación.

Valdivia, G. L. (1986). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.