

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DE EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD. BUENAS PRÁCTICAS EN LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

Santiesteban Almaguer, Esther., González González, Rodolfo, Montero Álvarez, Anislucis

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DE EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE
DISCAPACIDAD. BUENAS PRÁCTICAS EN LA INCLUSIÓN
SOCIOEDUCATIVA**

Santiesteban Almaguer, Esther

Universidad de Granma

<https://orcid.org/0009-0005-6164-3215>

González González, Rodolfo

Universidad de Granma

<https://orcid.org/0000-0002-1541-6936>

Montero Álvarez, Anislucis

Universidad de Granma

<https://orcid.org/0000-0002-8295-6617>

Material original e inédito autorizado para su primera publicación en la Revista Académica
Hologramática

Recibido: 12-10-2023

Aceptado: 06-11-2023

RESUMEN

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizado. Es la primera escuela del niño, con los padres como primeros educadores, por lo que es necesario que estos conozcan los principios que rigen el desarrollo infantil, para que puedan conducir de manera certera su educación. En Cuba existen programas de orientación a la familia, entre ellos “Para la Vida” y “Educa a tu Hijo” y otros de intervención comunitaria, como “las Escuelas de Padres” y las “Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia”; no obstante, estos se han concebido desde una concepción de normalidad y no cubren suficientemente las demandas de la familia del niño con Necesidades Educativas Especiales. Por ello, sigue vigente la exigencia de perfeccionar el trabajo con la familia, para que pueda incidir desde una perspectiva más integral en la formación de sus hijos.

Se persigue como objetivo proponer una estrategia para la educación a las familias en función del desarrollo integral de niños/as en situación de discapacidad. Para su desarrollo se emplean métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis de documentos; métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista, evaluación por talleres de socialización y métodos y técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, que permiten demostrar la efectividad de la estrategia.

PALABRAS CLAVE: Orientación familiar – Educandos - Situación de discapacidad - Inclusión socioeducativa.

ABSTRACT

The family is the first socializing context par excellence, the first natural environment where the members that form it evolve and develop at an affective, physical, intellectual and social level, according to experienced and internalized models. It is the child's first school, with parents as the first educators, so it is necessary that they know the principles that govern child development, so that they can accurately conduct their education. In Cuba there are family guidance programs, including "Para la Vida" and "Educ a to Fijo", and others for community intervention, such as "Parents' Schools" and "Women and Family Guidance Houses". ”; however, these have been conceived from a conception of normality and do not sufficiently cover the demands of the family of the child with Special Educational Needs. For this reason, the requirement to improve work with the family is still in force, so that it can influence the education of their children from a more comprehensive perspective. The objective of the presentation is to elaborate a strategy for the education of families based on the integral development of children with disabilities. For its development, theoretical methods are used: analytical-synthetic, inductive-deductive, document analysis; empirical methods: observation, survey, and interview, evaluation by socialization workshops and methods and techniques of descriptive and inferential statistics, which allow demonstrating the effectiveness of the strategy.

KEY WORDS: Family orientation – Educands – Disability - Socio-educational inclusion

INTRODUCCIÓN

En Cuba, se aprecian investigaciones relacionadas con la familia de autores como Álvarez (1993); Castro y Castillo (1999); Arés (2004); Calviño (2005); Padrón y Brito (2005); Cañedo (2005); Perera (2007); Padrón (2007); Ferreiro (2010); García (2011); entre otros, demuestran que en la sociedad cubana coexiste diversidad de familias con características disímiles en su funcionamiento. Existe un número significativo de ellas donde se combinan problemáticas sociales que traen aparejada la pérdida progresiva de funcionalidad y, en especial, en el cumplimiento de la función educativa.

Existen otras investigaciones que reconocen el papel de la familia como principal agente educativo, dirigidas a su orientación, tal es el caso de: García (2012); Hidalgo (2013); Lautín (2014); Sampayo (2016); Santiesteban (2018); Riverón (2018); Rodríguez (2018); entre otros, aportan valiosas ideas para favorecer el desarrollo estético, la expresión oral, la comunicación educativa, la formación de la habilidad modelación en el hogar, la convivencia familiar, la estimulación temprana. Sin embargo, aunque en sus trabajos infieren que la familia debe ser orientada, aún centran su atención más al aspecto cognitivo de los niños o adolescentes en detrimento del desarrollo integral de aquellos en situación de discapacidad.

Por tales razones, se reconoce el valor de estos resultados científicos como antecedentes esenciales de esta ponencia y el papel de la familia en la formación y educación de las nuevas generaciones. Se considera que un aspecto clave en esta situación lo constituye la insuficiente orientación que recibe la familia de niños/as en situación de discapacidad para transformar su función educativa.

En el caso de las familias con hijos con discapacidad, el proceso de orientación familiar reviste particular importancia por el nivel de preparación y estímulo necesarios para

promover un modo de vida que se corresponda con las características inherentes y específicas de las mismas, y satisfacer las necesidades de estos niños de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad.

Estas familias requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Deben desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

La orientación familiar debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades y perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Es propiciar la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social, sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por la familia de origen.

La actitud de los padres que tienen hijos con discapacidad, determina la seguridad, la armonía y la estabilidad de las relaciones familiares con las sociales. La estabilidad familiar bien estructurada, es la fuente de conocimiento de la cual se nutren los niños para conformar los patrones culturales primarios que rigen su actividad. Por el contrario, si en la fuente primaria las condiciones sociopsicológicas son inapropiadas, las posibilidades de una formación integral y estable serán precarias.

En las dos últimas décadas se han realizado una serie de investigaciones de gran valía sobre el trabajo con familias que tienen hijos con discapacidad. Las investigaciones demuestran el intento y empeño de sus autores, en la búsqueda de opciones para poner en manos de los padres, una fuente de información para la preparación educativa dirigida a un desempeño más efectivo en el cumplimiento de su encargo social. Es un accionar único en el intento de comprender los problemas familiares, el medio en que se desenvuelve el niño, determinar el nivel de funcionalidad, salud, preparación y disposición de la familia para emprender junto a

los especialistas la capacitación y potencialización de las posibilidades de desarrollo y avance del niño con discapacidad. Es, además, la incorporación de la familia a los programas y estrategias, con un accionar protagónico y no como mera observadora; de ahí la importancia de orientarla y prepararla

Convenientemente para que enfrente por sí misma el estímulo requerido por los hijos y logre vencerla disfunción familiar para establecer la armonía y el equilibrio emocional en el hogar.

Es ineludible la necesidad de ampliar las fuentes de información en manos de la familia, con vista a fortalecer la labor educativa y estimular a los padres para que crean en sus posibilidades, en el desarrollo de las habilidades comunicativas y en el vínculo padre-hijo.

Por otra parte, un diagnóstico que detecte, de manera presuntiva, las fortalezas y las posibilidades de la propia familia, le permitiría buscar soluciones, sin sentirse agredida, ni invadida en sus espacios y a la vez, promovería cambios de actitudes en su funcionamiento como promotora de desarrollo.

Para llevar a cabo las acciones de orientación y de preparación a la familia del niño con discapacidad deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos: la exploración de los problemas y la de terminación de las necesidades, básicas de aprendizaje (incluye la sensibilización de los padres), la programación de la acción educativa, la acción educativa y participativa (intervención), la evaluación y los nuevos problemas y necesidades. Es por ello que el objetivo de este artículo es proponer una estrategia para la educación a las familias en función del desarrollo integral de niños/as en situación de discapacidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

La población la constituyen 35 familias de niños en situación de discapacidad del municipio Bayamo, provincia Granma, Cuba y la muestra, nueve familias que representa el

31,5 % de la población. La muestra se selecciona de forma probabilística, al azar, donde los miembros de la población tienen la misma posibilidad de pertenecer a la muestra.

Para el desarrollo del artículo se emplean métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático, del nivel teórico se utilizaron los siguientes: el análisis-síntesis, se utiliza a partir de la interpretación de la literatura consultada, en la determinación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la orientación familiar de educandos en situación de discapacidad; además, en la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, así como en la precisión de las conclusiones.

También, se utiliza el inductivo-deductivo para precisar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sirven de base al desarrollo de la orientación familiar y valorar los resultados obtenidos de cada instrumento en el orden individual y colectivo, para la triangulación de toda la información y la determinación del estado actual del problema y sus posibles causas.

Además se utilizan métodos del nivel empírico: estudio documental que permite la recopilación y el registro de información, a partir de las actas de las escuelas de educación familiar desarrolladas en las instituciones educativas a las que asisten los educandos, los documentos que protegen en Cuba a la familia como: Constitución de la República de Cuba; la Ley No. 156 “Código de las Familias” de 22 de julio de 2022; el Código de la Niñez y la Juventud y la Convención de los Derechos del Niño.

La encuesta (a familias) posibilita la búsqueda de información sobre las principales dificultades que presentan para la atención integral a sus hijos. Es aplicada en el diagnóstico inicial y en el estudio de factibilidad. Para constatar la validez teórico-metodológica de la propuesta se utiliza la consulta a especialistas, además se utiliza la triangulación metodológica que permite arribar a conclusiones sobre las fortalezas, retos y

debilidades que persisten en la orientación a la familia de educandos en situación de discapacidad en el estudio diagnóstico y de factibilidad.

RESULTADOS

Como recurso metodológico se propone una estrategia pedagógica para la orientación familiar para la atención integral de los niños/ as en situación de discapacidad entendida como la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación del proceso de orientación familiar, con un enfoque pedagógico que condiciona el establecimiento de acciones para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad de los niños, que implica cambios organizativos, materiales, metodológicos y educativos en la obtención de ese fin. Para su elaboración se asumen los componentes propuestos por de Armas Rodríguez, N. y otros (2010), los que a continuación se presentan:

I. FUNDAMENTACIÓN

La estrategia pedagógica que se propone se fundamenta en el modelo pedagógico de orientación familiar. Por tanto, pretende contribuir a la solución de las carencias reveladas en el estudio realizado a este proceso, así como de las insuficiencias prácticas constatadas en el estudio factoperceptual de la atención integral a niños/as en situación de discapacidad. Su estructura cuenta con un objetivo; además, contiene objetivos específicos y acciones organizadas con carácter de sistema en las etapas de: diagnóstico, ejecución y evaluación de la orientación familiar para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

II. DIAGNÓSTICO

Como diagnóstico se asume el resultado de entrevistas, encuestas y observación a las familias donde se reconoce que estas presentan insuficiencias en el conocimiento de las particularidades de sus hijos, aspecto que limita el desarrollo integral del niño.

III. OBJETIVO GENERAL

Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico, la estrategia persigue como objetivo general: estructurar el proceso de educación familiar y su incidencia en la orientación familiar con un carácter interactivo e integracionista para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad con enfoque pedagógico-proactivo-integral en los diferentes contextos formativos.

IV. PLAN DE ACCIONES (planeación estratégica e instrumentación)

La estrategia se ha concebido a partir de delimitar los objetivos a lograr por etapas que contribuyan al cumplimiento del objetivo general planteado. Para lograr el objetivo general se han concebido tres etapas:

Etapas # 1. Diagnóstico de la orientación familiar para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad. Acciones a realizar:

1. Reconocer las potencialidades y debilidades para la orientación familiar con enfoque pedagógico-proactivo-integral. Responsables: jefes de ciclo. Participan: maestros, especialistas y familiares. Lapso de tiempo: mediano plazo.

Para el reconocimiento de las potencialidades y necesidades de orientación a las familias el maestro debe realizar:

- encuesta a las familias, para identificar sus características y los recursos pedagógico-proactivo-integral y materiales que poseen para estimular a sus hijos.

- entrevista a las familias, para determinar el conocimiento que poseen sobre el diagnóstico y las particularidades de los niños/as en situación de discapacidad.
- observaciones a actividades desarrolladas por las familias, para determinar cómo las familias realizan las actividades para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad, a partir de las orientaciones recibidas.
- entrevista a docentes, para constatar el conocimiento que poseen acerca de las características y de la atención integral que les brindan a los niños/as en situación de discapacidad.
- entrevista a especialistas de las diferentes áreas del desarrollo, para obtener información acerca de su preparación para orientar a las familias.
- entrevista a factores de la comunidad, para obtener información sobre la preparación que tienen para el apoyo a las familias de los niños/as en situación de discapacidad.
- observación, para constatar la organización de la orientación familiar por la escuela especial.
- un estudio de los documentos normativos que rigen la educación familiar en la educación especial para niños/as en situación de discapacidad.

2. Determinar la aceptación de la orientación pedagógico- proactiva-integral por las familias. Responsable: orientadores (maestros). Participan: maestros, técnicos de oftalmología, directivos, familiares y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: mediano plazo.

Para determinar la aceptación de la orientación pedagógico-proactiva-integral por las familias el maestro debe:

- Realizar un análisis del grupo familiar objeto de estudio, a partir de la caracterización psicopedagógica.
- Determinar cuáles son las familias que demuestran una mayor inclinación para la orientación pedagógico-proactiva-integral y los que no manifiestan interés por ella.

- Determinar cuáles se sienten más identificados con el diagnóstico de su hijo.
3. Determinar la comprensión de las funciones familiares pedagógico-proactiva-integral. Responsable: orientadores (maestros). Participan: maestros, técnicos de oftalmología, directivos, familiares y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: corto plazo.

- Realizar taller psicopedagógico “Ilusiones ópticas”.

Objetivo: sensibilizar a las familias con ejercicios de atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

Contenido: se presenta las ilusiones ópticas que representan ejercicios de atención integral a niños/as en situación de discapacidad relacionados con la percepción de forma, tamaño, integridad perceptual, profundidad perceptual, fijación excéntrica y amplitud de fusión. El maestro explicará el contenido y se le pide a cada familia que se identifique con la situación y que plantee qué paso debe seguir después de estar consciente de que necesita ayuda para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad de sus hijos. Despedida.

Etapas II. Ejecución de la orientación familiar para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

ACCIONES A REALIZAR

1. Integrar las influencias educativas pedagógico-proactiva-integral de los agentes educativos. Responsables: jefes de ciclo. Participan: maestros, familiares, especialistas y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: acción a corto plazo.

A partir de la caracterización realizada en las acciones anteriores, se procede a realizar la integración de las influencias educativas de los agentes educativos que interactúan con las familias. En el contexto formativo escolar, las influencias educativas se integran cuando el maestro, el médico, psicopedagogo, logopeda y el resto de los especialistas, preparan bien las vías de orientación a las familias y articulan armónicamente lo psicológico y lo

pedagógico con los contenidos de las actividades a desarrollar, de manera que estas logren sensibilizarse con las características anatomofisiológicas de estos niños.

- Realizar talleres psicopedagógicos y visitas a actividades docentes por las familias, dirigidos por los maestros u otro especialista.
- Observación a actividades realizadas por las familias y visitas a los hogares.
- Desarrollo de diferentes actividades en la comunidad por agentes comunitarios (médico y enfermera de la familia, presidente CDR, delegado del Poder Popular, entre otros), que movilizan la participación de las familias con sus hijos.
- Intercambio con las diferentes instituciones de la comunidad.

2. Desarrollo de talleres de preparación a los agentes educativos que influyen en la orientación de las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a mediano plazo.

Con el objetivo de preparar a los docentes, personal de salud, psicopedagogo y miembros de la comunidad en la implementación de la estrategia pedagógica para la orientación familiar con enfoque pedagógico-proactivo-integral en función de la atención integral a niños/as en situación de discapacidad se desarrollarán siete talleres de preparación.

3. Desarrollo de talleres de orientación psicopedagógica, dirigidos a la aprehensión de conocimientos pedagógico-proactivo-integral por las familias. Responsable: maestro. Participan: técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a largo plazo.

-Desarrollo de talleres de orientación psicopedagógico dirigidos a orientar a las familias sobre los conocimientos pedagógico-proactivo-integral, características y tratamiento psicopedagógico-integral.

Los talleres tienen en cuenta los resultados de la caracterización de las familias, obtenida mediante las técnicas aplicadas en la etapa anterior. Se planificaron siete talleres dirigidos a los conocimientos en los que las familias presentan dificultades.

-Desarrollo de sesiones de entrenamiento psicopedagógico con las familias para demostrar la atención integral a niños/as en situación de discapacidad de sus hijos con enfoque pedagógico-proactivo-integral en la realización de actividades en el hogar. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a largo plazo.

Para demostrar a las familias cómo integrar los contenidos de las asignaturas con el tratamiento que debe llevar cada niño, el maestro desarrollará sesiones de entrenamiento psicopedagógico donde demuestre a las familias cómo desarrollar estas actividades con el niño en el hogar.

4. Desarrollo de visitas a actividades docentes dirigidas a la apropiación de conocimientos pedagógico-proactivo-integral por las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestro, especialistas y familias. Lapso de duración: acción a largo plazo.

- Visitas a las actividades docentes por las familias: son las visitas que realizan las familias a diferentes actividades docentes donde están implicados sus hijos. Estas pueden ser con los maestros del aula y/o diferentes especialistas. La cantidad de actividades a visitar es según las características del niño, las necesidades de las familias, criterios de los docentes y particularidades de las actividades a visitar. La escuela tiene concebido que estas visitas se realicen durante todo el curso: al inicio, en los meses de septiembre-octubre; en el medio, en los meses de febrero-marzo; y al final, en los meses de mayo-junio, para que puedan asistir todas las familias. El tiempo de duración está en correspondencia con la actividad a visitar.

Aspectos metodológicos de las visitas a las actividades docentes: se debe realizar un diagnóstico de la familia y una reunión con los docentes para la confección del cronograma de visitas, luego se intercambia de manera individual con cada docente para la planificación y preparación de las actividades, para posteriormente citar a la familia con tres días de antelación e intercambiar entre el maestro del aula y la familia sobre la planificación de las

actividades y sus objetivos. Después de realizada la actividad se debe intercambiar entre el docente y la familia sobre la actividad visitada y finalmente evaluar la actividad por escrito.

4. Desarrollo de la significatividad pedagógico-proactiva-integral en las familias. Para ello el maestro debe utilizar las vías de educación familiar, entre ellas:

- Desarrollar Escuelas de Educación Familiar: constituye un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas y familias. Lapso de duración: de septiembre a junio, 2015. Tiempo de duración: aproximadamente tres horas. Frecuencia: mensual.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Los temas a tratar son solicitados por las familias y los que sugieran los docentes; el tiempo inicial para conocerse entre los participantes; crear un clima psicológico grupal adecuado; introducción del tema; exploración de las opiniones de las familias sobre el tema central de la sesión; presentación de situaciones de la vida cotidiana, apoyadas de dramatizaciones, documentales, para proponer posibles soluciones entre todos; realizar una síntesis de los aspectos más significativos relacionados con el tema y, al final, las valoraciones y sugerencias para los próximos encuentros, se proponen los temas.

5. Desarrollo de cursos de post-grado para docentes, directivos y especialistas. Responsable: autora.

Participan: directivos, maestros y especialistas. Lapso de duración: se desarrolla en unas 10-12 sesiones de 2 a 2.30 horas presenciales cada una, y 72 horas de estudio individual.

Programa del curso de posgrado: “Actualización sobre la orientación psicopedagógica familiar para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad”. Los temas a trabajar en este curso son:

Tema 1. Fundamentación del estudio de las familias. La comprensión del hogar como espacio de convivencia y afectos. Las actividades y relaciones de los padres y los hijos en la vida cotidiana.

Tema 2. Familia, diagnóstico y necesidades educativas especiales.

Tema 3. Los educadores ante los retos de la familia en transformación. Labor de los educadores con la familia.

Evaluación: se realiza de forma sistemática. Se brindará especial atención a la participación en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. Como evaluación final se propone el estudio de caso de familias con hijos en situación de discapacidad, buscar las alternativas de solución para la orientación familiar con enfoque pedagógico-proactivo-integral.

6. Entrega de un manual de orientación a las familias para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

El Manual de orientación a las familias para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad consta de una portada, una presentación, temas de conocimiento general, en el que aparecen con un color rojo aquellas palabras cuya comprensión resulta difícil, para que la familia la busque en el Glosario de términos que aparece al final del manual. Consta, además, de 11 actividades para que la familia interactúe con el niño, las que están en correspondencia con las etapas de desarrollo de sus hijos y sus particularidades, un glosario de términos y finalmente aparecen mensajes a la familia para el seguimiento sistemático.

1. Confeccionar un folleto con las actividades elaboradas por las familias.

El folleto es contentivo de una portada, una introducción donde se explica cómo a partir de la orientación recibida, la familia es proactiva en la creación de actividades para la atención integral de sus hijos, en correspondencia con el diagnóstico y las etapas de desarrollo en que se encuentra; incluye, además, 20 actividades elaboradas por las nueve familias de la muestra.

Etapa III. Evaluación del impacto de la orientación familiar para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

Aun cuando la evaluación está presente en todas las etapas de la estrategia con el objetivo de reflexionar, intercambiar y rediseñar las acciones, si fuera necesario, también se ejecuta al finalizar esta para apreciar su efectividad. De esta manera, se valoran los resultados de las acciones de orientación, su influencia en el proceso de atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

Acciones a realizar

1. Evaluar la interacción pedagógico-proactiva-integral de agentes educativos.

- Realizar observaciones al proceso de educación familiar en la escuela especial, para evaluar la calidad de la orientación a las familias y el desarrollo alcanzado por los agentes educativos para desarrollar esta. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a corto plazo.
- Realizar encuesta a las familias para conocer el nivel de satisfacción de estas una vez implementadas las acciones de orientación familiar en la etapa anterior. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a corto plazo.
- Observar la participación pedagógico-proactivo-integral de las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas y familias. Lapso de duración: acción a largo plazo. La observación se realizará a todas las familias en todas las actividades que se planifican por la escuela: docentes, extradocentes y extraescolares; además, al planteamiento de necesidades, problemas y expectativas que realiza las familias sobre la educación de sus hijos.

2. Valorar el comportamiento de la familia en los contextos formativos. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a corto plazo. Para esto se requiere de controles sistemáticos, abarcar el salto cualitativo que las familias han logrado, o si se han quedado por debajo del nivel esperado y qué objetivos no han alcanzado.

3. Evaluar las influencias educativas de la familia en los niños/as en situación de discapacidad. Responsable: jefes de ciclo. Participan: maestros, psicopedagogo y familias. Lapso de tiempo: al culminar cada tres meses.

Esta evaluación se realizará de manera cuantitativa y cualitativa a partir de la comparación inicial y final en el estudio de casos. Cada maestro y especialista de la escuela tendrá flexibilidad en este sentido para establecer las escalas valorativas, pero siempre se recomienda que se haga desde el punto de vista cualitativo, de manera que permita medir el impacto de este resultado.

El maestro y los especialistas deben tener en cuenta para esta evaluación las siguientes recomendaciones metodológicas: el modo de actuación que expresa el niño, la motivación ante las actividades que requieren de esfuerzo visual, la constancia, perseverancia antes estas tareas, analizar el resultado de las evaluaciones del aprendizaje que alcanza el niño, comparar el desarrollo integral que posee el niño en los indicadores establecidos antes y después de aplicadas las acciones con las familias, según el período y grado por el que transite, a partir del desarrollo visual, cognitivo y afectivo alcanzado.

3. Valorar la sistematicidad pedagógico-proactivo-integral en las familias

- Determinar en los consejos de dirección y colectivos de ciclo la marcha de la orientación familiar como proceso y resultado. Responsable: jefes de ciclo. Participan: maestros, especialistas y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: trimestralmente.

Para ello se recomienda, desde el punto de vista metodológico, valorar las evaluaciones alcanzadas por las familias y precisar los logros e insuficiencias que aún presentan en la

atención integral a niños/as en situación de discapacidad. El análisis de las insuficiencias debe centrarse en profundizar, a partir de los indicadores cualitativos previstos, en por qué sigue siendo insuficiente, en aquellos casos que así lo ameriten. Por otra parte, se tiene en cuenta el resultado individual de cada familia y el colectivo al nivel de grupo familiar.

Realizar análisis de las insuficiencias que se manifiestan en el comportamiento asumido por las familias y la participación familiar como resultado de la orientación; se profundiza en el análisis de las causas que lo provocan, las cuales se manifiestan en la diversidad de contextos formativos. Con ello concluye la propuesta de la estrategia pedagógica que se propone en la investigación.

La estrategia que se propone se puede insertar en el sistema de trabajo de la escuela, lo que favorece su puesta en práctica. Los responsables son jefes de ciclo, los participantes son: las familias, los docentes, psicopedagogo de la escuela especial, médico que atiende la escuela, miembros de la comunidad y la logopeda que atiende la escuela. En cada etapa se realiza una evaluación de los logros, obstáculos que se han ido venciendo y una valoración de la aproximación lograda al estado deseado. Además, en los consejos de dirección y colectivos de ciclo se valora, por parte del jefe de ciclo y el colectivo de maestros, la marcha de la orientación familiar como proceso y resultado.

Discusión

Para realizar la valoración cualitativa de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica se aplicó la técnica de triangulación, a partir de la recogida y análisis de datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos, compararlos, interpretarlos y determinar coincidencias y contradicciones en la información, realizando el control cruzado tomando como fuentes de información a los: métodos (taller de socialización y estudio de casos), usuarios (docentes de la escuela especial, especialistas de salud y metodólogos) y contextos socioculturales (escuela especial, contexto familiar y

comunitario).

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS DATOS DE LA TRIANGULACIÓN DE CONTEXTOS SEGÚN LOS INDICADORES.

No.	INDICADORES	CONTEXTOS		
		Escuela especial	Contexto familiar	Contexto comunitario
1	Nivel de la apropiación de los conocimientos pedagógicos-oftalmológicos por las familias.	1	1	1
2	Nivel alcanzado en la organización de la orientación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	1
3	Nivel de desarrollo de habilidades perceptivas visuales en los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	0
4	Calidad de la etapa de diagnóstico de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	1
5	Calidad de la etapa de ejecución de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	1
6	Calidad de la etapa de evaluación del impacto de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	0

Fuente: Datos obtenidos de los tres contextos de aplicación de la estrategia.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la técnica de la triangulación, le permiten a la autora concluir que existe coincidencia en las informaciones obtenidas de las

diferentes fuentes sobre la calidad de la concepción teórica y metodológica de la estrategia, así como la efectividad que se pudiera obtener con su aplicación en la práctica educativa al favorecer la apropiación de conocimientos pedagógico-proactivo-integral en las familias, la organización de la orientación a las familias de los niños/as en situación de discapacidad. Estos resultados de la aplicación de la técnica de la triangulación son corroborados estadísticamente al aplicar la prueba no paramétrica Q de Cochran, la cual proporcionó evidencias suficientes, para plantear, con un nivel de confiabilidad del 95%, que no hay diferencias significativas en los datos entre los elementos que conforman el conjunto de fuentes de información.

Los análisis e interpretaciones anteriormente realizados constituyen elementos de confirmación en el cumplimiento del objetivo propuesto, pues se logró estructurar el sistema del proceso de orientación a las familias de los educandos en situación de discapacidad.

CONCLUSIONES

La valoración concebida mediante los talleres de socialización y el estudio de casos, muestra la validez y la pertinencia de la propuesta de la estrategia pedagógica de orientación familiar para la atención integral a niños/as en situación de discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Academia.
- Arés, P. (2004) *Familia y Convivencia. Ciencias Sociales*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calviño, M. (2005). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. Medellín, Colombia: Científico Técnica.

Cañedo, G. (2005). “La familia cubana y la cultura de la diversidad”. Curso 55 presentado en Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: Educación Cubana

Castro, P. y Castillo, S. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ferreiro, Y. (2010). “Estudio para favorecer la labor educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica”. (Tesis Doctoral). Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero, Holguín.

García, A. (2011). *Orientación Educativa. Orientación familiar y comunitaria*. Parte II. La Habana: Pueblo y Educación.

García, M. Guerra, L. y Cuenca, M. (2012). *La radio: una vía de orientación a la familia*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Sección Pensamiento Educativo, RNPS No. 2140/, (2) Recuperado de www.revista/iplac.rimed/cu

Hidalgo, Y. (2013). La estimulación del vocabulario de los niños de tres a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Blas Roca Calderío, Granma”

Lautín, I. (2014). “La orientación a familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores de escolares primarios” (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. José de la Luz y Caballero, Holguín.

Padrón, A. (2007). “Estrategia Pedagógica para la Educación Familiar desde la Escuela Secundaria Básica” (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana

Padrón, A. y Brito, T. (2005). *El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral*. Curso N° 110 presentado en Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Perera, M. (2007). “La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica.” (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara.

Riverón, C. (2018). “La orientación a la familia del contexto de montaña para la inclusión social en los niños con retraso mental leve” (Tesis Doctoral). Universidad de Granma, Manzanillo.

Rodríguez, Y. (2018). “El proceso de orientación familiar para la convivencia hacia el desarrollo integral de la infancia preescolar” (Tesis Doctoral). Universidad de Granma, Manzanillo.

Sampayo, I. (2016). “Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia Preescolar. (Tesis Doctoral). Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey”.

Santiesteban, E. (2018). “La orientación familiar para la atención a niños con diagnóstico de estrabismo y ambliopía” (Tesis Doctoral). Universidad de Granma, Granma.