

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EL AULA: UNA NECESIDAD
PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GEOGRAFÍA

Ramírez Frías, Laritza, Boza Parra, Leonor, Martínez Rodríguez, Yordan

**HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EL AULA:
UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
GEOGRAFÍA**

Ramírez Frías, Laritza Inés
Universidad de Granma (Cuba)
laritzaramirezfrias@gmail.com

Boza Parra, Leonor
Universidad de Granma (Cuba)
lboza91@nauta.cu

Martínez Rodríguez, Yordan Armando
Policlínico 2 Angel Ortiz Vázquez de Granma (Cuba)
yordanadonay@gmail.com

Material original e inédito autorizado para su primera publicación en la Revista
Académica Hologramática

Fecha de recepción: 10-10-2023

Fecha de aceptación: 01-11-2023

RESUMEN

El presente artículo aborda elementos distintivos de las herramientas psicopedagógicas y su trabajo en el aula como una necesidad para los estudiantes de la carrera de

Geografía, características fundamentales del programa de la Disciplina Formación Pedagógica General y un análisis del modelo del profesional de la especialidad en Educación Superior de Ciclo Corto de Geografía en la Universidad de Granma.

El artículo responde a la pregunta ¿Cuáles son las herramientas psicopedagógicas para el trabajo en el aula desde las asignaturas de la especialidad de Geografía? Prevé un espacio de preparación desde la asignatura Fundamentos de la Actividad Pedagógica a lo largo del ciclo educativo, 2 años como máximo para su formación como profesionales de la educación, colaborando a la reducción de las insuficiencias que se plantean, que forman parte de la problemática detectada. Para su estudio se realizó una revisión de las fuentes Disciplina: Formación Pedagógica General para todas las carreras pedagógicas, Decreto-Ley N° 359 de 2018 Del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto, la Resolución 98 de 2018, Plan de estudio nivel de educación superior de ciclo corto profesor de geografía para secundaria básica 2018 y artículos científicos sobre las herramientas psicopedagógicas para el trabajo en el aula.

Resultó necesaria la aplicación de métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación; empíricos como: la observación y la entrevista a alumnos y profesores de la carrera Geografía de la Universidad de Granma, análisis de documentos; y la estadística descriptiva, así como el procedimiento matemático de cálculo porcentual.

PALABRAS CLAVE: herramientas psicopedagógicas - formación profesional - psicopedagogía.

ABSTRACT

The present article addresses distinctive elements of psychopedagogy tools and their classroom work as a need for geography career students, fundamental characteristics of the program of the discipline General Pedagogic Formation and an analysis of the specialty professional model in higher education of geography short cycle at the University of Granma.

The article answers the question “What are the psychopedagogy tools for classroom work from the subjects of the specialty of geography?” It foresees a preparation space from the subject Fundamentals of Pedagogical Activity throughout the educational cycle, 2 years at most for training as education professionals, collaborating with the reduction of the insufficiencies that are raised, which are raised, which are part of the problem detected. For its study a review of the Discipline General Pedagogical Training sources was carried out for call pedagogical careers. Decree Law No.359 of 2018 Higher Education Level of Short Cycle. Resolution 98 of 2018, Study plan Level of higher cycle of short cycle Geography teacher for basic secondary 2018 and scientific articles on psycho-pedagogic tools for work in the classroom.

It is necessary to apply the theoretical methods such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, modelling; empirical as: observation and interviewing students and professors of the Geography race of the University of Granma, analysis of documents; and descriptive statistics, as well as the mathematical procedure of percentage calculation.

KEY WORDS: psychopedagogic tools - professional training - psychopedagogy.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se titula “Herramientas psicopedagógicas para el trabajo en el aula: una necesidad para los estudiantes de la carrera de Geografía”. Esta investigación forma parte de un profundo estudio realizado por los autores, desde que iniciaron como docentes en el pregrado a través de la asignatura “Fundamentos de la Actividad Pedagógica” que pertenece a la Disciplina Formación Pedagógica General. Nos corresponde preparar y formar un profesional competente que sepa actuar ante las exigencias que le impone la sociedad. Y son precisamente los estudiantes de las carreras como: Geografía, Biología, Química, Matemática, Física, Educación Laboral quienes

inician el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto, completan un ciclo educativo de 2 años y luego se incorporan a las instituciones educativas a cumplir con su labor.

Este trabajo se realiza con el fin de sentar las bases para el desarrollo exitoso del tema doctoral de los autores, el cual brinda elementos significativos para su creación futura. Cuenta con un objetivo general y tres objetivos específicos, todos dirigidos a la concienciación del uso de las herramientas psicopedagógicas para el trabajo en el aula, contribuyendo al enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas herramientas pueden ser aplicadas en cualquier momento de la clase e incluso hasta en las vías de orientación a la familia por parte del docente, que se encuentre insertado en las instituciones educativas e interrelacionar los contenidos de las diferentes asignaturas que se imparten en las Secundarias Básicas, siendo esta enseñanza, la esfera de actuación de los estudiantes de la especialidad en Educación Superior de Ciclo Corto.

Es precisamente en las Secundarias Básicas donde se interactúa con adolescentes de diferentes características psicológicas, propias de la etapa del desarrollo por la que transitan como: el acelerado desarrollo físico y sexual que tiene en estas edades, el deseo de ampliar sus relaciones sociales y la opinión de su grupo de amigos es más significativa que la de los padres, provocando en ocasiones influencias negativas para los mismos, la drogadicción, el embarazo precoz en la adolescencia, tabaco, alcoholismo, la prostitución, el suicidio, la nueva era digital y su uso excesivo, etc, temas polémicos en el siglo XXI. Este especialista joven que comienza su formación, al graduarse e iniciar su labor, se enfrenta a diferentes problemáticas que giran alrededor de ellos, en pos de lograr su crecimiento personal; por lo que es necesario el establecimiento de una adecuada preparación, comunicación asertiva y creatividad para su desarrollo profesional.

Durante los cursos 2019 hasta el 2023 los autores de la investigación centraron su estudio en los estudiantes de la Universidad de Granma de las carreras antes mencionadas, en particular en la carrera de Geografía, se pudo constatar que presentan dificultades en el conocimiento de recursos, instrumentos o herramientas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, no se hace referencia a los mapas, maquetas u

otros instrumentos propios de las asignaturas de la carrera, sino de esas herramientas psicopedagógicas que van más allá y que le dan otro matiz a las asignaturas y sobre todas las cosas, al desarrollo personal y por qué no, vocacional del estudiante, otra dificultad que presentan es, que al no poseer un conocimiento sobre herramientas psicopedagógicas pues desconocen cómo aplicarlas desde la clases y a través de sus funciones.

Mediante la aplicación de métodos empíricos como: observación, entrevistas y encuesta a los alumnos y profesores se detectaron las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente conocimiento sobre las herramientas psicopedagógicas.
- Poco dominio de los instrumentos y recursos en la aplicación de las herramientas psicopedagógicas.
- Insuficiente aprovechamiento de los momentos en la práctica laboral para el desarrollo de habilidades.

El análisis anterior permite identificar la contradicción inicial de la investigación entre la lógica de la formación profesional del alumnado de la carrera de Geografía y las exigencias de su desempeño una vez de estos graduados, siendo fundamental el conocimiento de las herramientas psicopedagógicas para su modo de actuación profesional.

Los elementos anteriormente abordados nos permitieron identificar el siguiente **problema científico**: insuficiencias en el uso de las herramientas psicopedagógicas para el trabajo en el aula favoreciendo al desarrollo de habilidades en los alumnos de la carrera de Geografía en el nivel de Educación Superior de Ciclo Corto de la Universidad de Granma. Por lo que se declara como **objeto de investigación**: la formación profesional del alumno de la especialidad en Educación Superior de Ciclo Corto. Se utilizan los talleres de socialización como metodología para la concreción del aporte teórico, que hacen recomendable su aplicación. Consta de un objetivo general y tres

objetivos específicos, para ellos centralizamos su estudio a partir de lo que refiere la Resolución 47/22 sobre el taller docente metodológico.

Su aporte práctico está sustentado en el establecimiento de una metodología que posibilita debatir acerca de la problemática detectada relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado y se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes durante los talleres.

DESARROLLO

Consideraciones teóricas acerca de los documentos normativos Del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto profesor de geografía para secundaria básica 2018 y de la Disciplina Formación Pedagógica General para todas las carreras pedagógicas

Antes de conocer qué son las herramientas psicopedagógicas y la importancia de su utilización para el trabajo en el aula, es pertinente que se realice un análisis de cuáles son los documentos del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto profesor de geografía para secundaria básica 2018, centrándose en el estudio del Modelo de Profesional y qué refiere la Disciplina Formación Pedagógica General que sirve de sustento a la investigación.

La resolución 98/18 mediante el Decreto Ley No. 359 del 14 de septiembre de 2018 aprueba la institucionalización del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto como subsistema de la Educación Superior, en un primer momento resuelve definir el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto como una formación profesional de perfil terminal que se incluye como un subsistema de la Educación Superior la cual responde a las necesidades de la producción y los servicios en actividades o áreas que requieran de una calificación profesional orientada a la solución de tareas laborales de diversos

perfiles. Se distingue por su enfoque teórico práctico y esta calificación profesional supera a la de un técnico medio que incluye la formación de nivel medio superior de docentes y es inferior a la del graduado de una carrera universitaria.

Teniendo en cuenta a Acosta, H. (2018) quien determina aspectos que son fundamentales para la implementación de este nivel, en este trabajo se declara los que son imprescindibles para el mismo, ellos son:

- Se destina a la formación de personal calificado para ocupar cargos que demandan graduados con una preparación superior al técnico medio, que incluye la formación de nivel medio superior de docentes y en las que se subutilizan los actuales graduados de las universidades.
- Permite la adquisición de conocimientos y habilidades superiores a la preparación de nivel medio, avalados por un título de educación superior en un nivel inferior al del graduado de una carrera universitaria.
- Los planes de estudio tienen una duración de dos a tres años, en los cuales predomina el enfoque teórico-práctico y se incluye una etapa de práctica laboral en las entidades productivas o de servicios asociadas al perfil, sin dejar de priorizar la formación humanista de los graduados;
- Tienen derecho a ingresar todas las personas naturales residentes en la República de Cuba. El límite de edad para el ingreso en este nivel, es el mismo que se ha establecido para los distintos tipos de cursos de la Educación Superior en las "Normas Generales del Sistema de Ingreso a la Educación Superior", aprobadas por el Ministro de Educación Superior.
- Es requisito de ingreso ser graduado de nivel medio superior y también pueden ingresar aquellos que causaron baja de una carrera universitaria o de una especialidad técnica con 12 grados.
- La apertura de programas de formación en este nivel, se fundamenta al Ministerio de Educación Superior por los órganos, organismos y entidades nacionales previa consulta con los organismos asesores para la formación de fuerza de trabajo por ramas de la

economía definidos en el reglamento sobre la planificación de la formación y distribución de la fuerza de trabajo calificada.

- La conformación de la demanda de formación en el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto responde a las necesidades de los órganos y organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales y consejos de la Administración provinciales del Poder Popular, las que son conciliadas con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, como parte del Reglamento sobre la planificación de la formación y distribución de la fuerza de trabajo calificada.

Luego de quedar plasmados estos elementos en el documento normativo, se hacen referencias sobre la Metodología para el diseño de los planes de estudio del nivel de educación superior de ciclo corto, donde se recoge todo el contenido antes expuesto, para ello los autores de la investigación están de acuerdo con el Plan de estudio nivel de Educación Superior de Ciclo Corto profesor de Geografía para Secundaria Básica elaborado por el ministerio de Educación Superior y tal como expresa el Colectivo de autores (2018) la **Caracterización de la formación en el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto** refieren que :

El Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto (ESCC), en su programa de formación de Profesor de Geografía, destinado al nivel educativo de Secundaria Básica, se desarrolla durante dos años y constituye un perfil terminal.

La formación de un profesor de Geografía para la secundaria básica en dos años debe dar respuesta más rápida a las exigencias y necesidades actuales de docentes preparados para asumir la responsabilidad de impartir docencia a grupos de estudiantes en ese nivel educativo.

La reiteración de bajos niveles de ingreso en los últimos lustros a las diferentes carreras pedagógicas en las universidades cubanas, unido entre otros elementos a evidentes problemas de retención, han provocado déficit de docentes, por lo que el Nivel de

ESCC surge como una alentadora y rápida alternativa para la formación de profesores de secundaria básica.

En Cuba desde mediados de los años 60 del pasado siglo se impartieron programas con cierta equivalencia a la ESCC actual. En el caso de la educación, debe ser mencionado el plan de estudio para la formación de profesores de nivel medio básico surgido en 1964, cuando se fundaron los institutos pedagógicos Enrique José Varona de La Habana, Félix Varela de Santa Clara y Frank País de Santiago de Cuba, adscriptos a sus respectivas universidades como facultades, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades crecientes de profesores, estructurado en dos niveles o secciones de formación: básica y superior.

La sección básica estuvo dirigida a la formación de profesores con nivel de ingreso de noveno grado que se graduaban, tras cinco años de estudio, con una doble especialidad para ejercer en las escuelas secundarias básicas, como ocurrió con Geografía e Historia (y en un solo curso con Geografía y Física). Estos profesionales, formados para ejercer en secundaria básica, tenían la opción de cursar posteriormente la carrera de la sección o nivel superior.

Por otra parte, a partir del curso 2010-2011 se inició el curso de Nivel Medio Superior, con una duración de dos años, para la formación de profesores de secundaria básica, el cual tuvo como fuente de ingreso a bachilleres que no lograron acceder a la Educación Superior. Ese tipo de curso comenzó con la formación de doble perfil de Biología-Geografía y a partir del curso 2016-2017 estas se independizaron, es necesario destacar que los ingresos a nivel nacional siempre fueron muy bajos.

Entre la revisión sistemática, continua y provechosa sobre este Plan de Estudio y su correspondiente Modelo del Profesional se constató todo lo antes dicho en los documentos normativos sin embargo fue necesario el fichaje del objeto de trabajo, modos de actuación y principales esferas de actuación de este estudiante en formación.

El graduado de esta formación del Nivel de ESCC como profesor de Geografía para la Secundaria Básica, debe solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico que transcurre en general en ese nivel educativo y al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en particular, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. El objeto de trabajo del graduado es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el nivel educativo de secundaria básica. Los modos de actuación de este profesional se revelan en las habilidades profesionales que manifiesta en su desempeño para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación de los adolescentes de forma integral, a partir del diagnóstico y en estrecha colaboración con la familia y la comunidad. En cuanto a las esferas de actuación, el graduado de esta formación podrá laborar como profesor de Geografía en escuelas secundarias básicas, y como culminación de estudios la defensa de una clase de cualquier asignatura de Geografía de alguno de los grados de secundaria básica y demostración, ante un tribunal, de un adecuado nivel político-ideológico, cultural, científico-pedagógico y laboral.

Estos son los elementos más significativos a considerar, imprescindibles para la investigación porque brinda los elementos teóricos y prácticos quienes son la base para incidir desde las esferas de actuación profesional a través de las herramientas psicopedagógicas como vía para el trabajo en el aula y así contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

A la Disciplina Formación Pedagógica General le corresponde la asignatura Fundamentos de la Actividad Pedagógica, la cual los autores creen pertinente que es necesaria la implicación de la misma para la carrera y más aún, para las asignaturas como: Introducción a la Geografía, Geografía Económica y Social Básica, Geografía de los continentes, Geografía de Cuba Básica en un primer año, y Didáctica de la Geografía para profesores de secundaria básica en un 2do año destacando la interdisciplinariedad entre ambas Disciplinas, para ello se realiza un análisis de la misma.

Para su fundamentación Rodney y otros (2016) refieren que la Disciplina Formación Pedagógica General, de acuerdo a su lugar en el plan de estudios actual, tiene carácter integrador al modelar el modo de actuación profesional desde los fundamentos que deben ofrecer las asignaturas que la conforman en todas las carreras pedagógicas, por lo que se inserta desde el primero hasta el tercer año, por lo que resulta una disciplina del ejercicio de la profesión. Tiene un total de 240 horas.

Está constituida por contenidos que se trabajan desde lo teórico, metodológico y práctico en los tres componentes organizacionales del proceso de formación profesional, o sea, lo académico, laboral e investigativo.

Esta disciplina permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, proceso pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje respectivamente.

Cuando se refieren al proceso de formación profesional, según Rodney y otros (2016) llaman a centrarse en el aprendizaje, es por ello que se considera necesario definir este último, en función de que constituya punto de partida para su dirección.

Se asume la definición de formación profesional teniendo en cuenta a Castellanos y otros (2003) como “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (pp. 24-33)

Luego de definido este proceso, formación profesional Rodney y otros (2016) refieren que esta disciplina permite desentrañar la esencia de ambos procesos desde la formación inicial según los niveles de desarrollo que van alcanzando los estudiantes, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual del cambio educativo en la Escuela Cubana y fundamentar científicamente la aplicación de alternativas de solución a problemas profesionales de la realidad educativa.

Declaran que la disciplina en el plan de estudio para la formación del profesional de la educación tiene relaciones de precedencia y continuidad e interdisciplinariedad con todas las disciplinas especialmente con las didácticas particulares. Desde su concepción y ejecución, se dirige a preparar a los futuros profesionales de la educación para que puedan cumplir con calidad las funciones que le corresponden en los diferentes niveles educativos.

Por la complejidad del objeto de esta profesión, la disciplina Formación Pedagógica General centra su atención en los contenidos fundamentales para la preparación pedagógica del futuro profesional de la educación, estos autores proponen 3 elementos, sin embargo, esta investigación solo se centra en dos de ellos:

- La formación del estudiante como sujeto del proceso, que implica el plano personal y profesional.
- El desempeño profesional en la práctica en sus diferentes contextos de actuación, por lo que cobra relevancia el modo de actuación profesional que se debe desarrollar en ellos.

Entre los tantos problemas profesionales que la disciplina contribuye a resolver se asume el que Rodney y otros (2016), el cual destaca la necesidad de que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos, habilidades de manera significativa al tiempo que asumen formas de comportarse, de actuar y de pensar y las posibilidades reales de que el profesional de la educación sea portador de las competencias para lograrlo.

Es aquí donde esta investigación pretende darle solución a este problema, formando un profesional competente que tenga conocimiento de todas las herramientas y que por medio de su utilización prepare al ciudadano que la sociedad desea y que dinamice ese proceso de enseñanza aprendizaje, que marque, que deje huellas, que no se quede a un nivel teórico-instrumentativo, sino que sea reproductivo-aplicativo desde su asignatura para la vida personal y profesional de sus estudiantes.

Para finalizar con el análisis de la Disciplina Formación Pedagógica estamos de acuerdo con Rodney y otros (2016) quienes refieren que para el desarrollo de la disciplina se sugiere diseñar actividades que permitan la familiarización, profundización e implementación práctica de sus contenidos. La concepción de las actividades de la disciplina debe tener como presupuesto por su esencialidad, la relación teoría-práctica y su contextualización, que permita a los estudiantes la modelación y aplicación de alternativas de solución a los problemas profesionales. Es necesario que en las clases haya un predominio de metodologías participativas, dinámicas, que impliquen activamente al estudiante, que demanden sus esfuerzos y compromiso personal, de forma tal que se propicie su co-protagonismo real en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes actividades. Enfatizar en los métodos problémicos, que propician la búsqueda y planteamientos de interrogantes y la realización de tareas investigativas de forma independiente. Aprovechar las posibilidades de la tecnología, utilizando videos y otros productos tecnológicos. Estimular formas de comunicación dialógica, que ofrezcan seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Predominar un clima socio-afectivo positivo, de aceptación de las diferencias, de estimulación de la participación libre, original y responsable, sin sanciones ni reprimendas, que propicie el análisis productivo de los errores con su adecuado tratamiento pedagógico. Combinar las formas de organizar el proceso alternando acciones o tareas individuales y en equipos, para estimular las relaciones interpersonales, la cooperación y el aprendizaje grupal.

Las actividades que se orientan para la práctica en la escuela deben estar dirigidas a que el estudiante reflexione en la medida en que analiza críticamente la realidad del centro docente donde se inserten, y tomando como base los contenidos recibidos lo cual le permitirá conocer los distintos recursos y habilidades que debe desarrollar para solucionar los disímiles problemas profesionales, contrastar y establecer conexiones entre los conocimientos teóricos, metodológicos y la práctica en la escuela, realizar un aprendizaje metacognitivo al poner a prueba sus capacidades y aptitudes para enseñar,

autoevaluar su aprendizaje así como la observación y el autorregistro como técnicas de automonitoreo.

Siendo lo antes expuesto lo que se pretende lograr, pero incidiendo desde las asignaturas de la carrera abriendo un nuevo mundo de aprendizaje para la Cuba de hoy, es por eso que el análisis del Modelo del Profesional y la Disciplina de la Asignatura establecen líneas para el trabajo de este estudiante en formación y posteriormente graduado especializado en Geografía, cuente con una formación eficiente y competitiva que hoy es un simple profesor que está ante un aula, pero mañana es guía, es jefe de grado y que a través de sus funciones puedan orientar actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo, realicen actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa como expresa Blanco, A (1997)

Consideraciones teóricas acerca de las herramientas psicopedagógicas y su importancia para el trabajo en el aula.

La psicopedagogía es una de las ramas de la psicología que le brinda las respuestas a todos los procesos pedagógicos es por eso que para que exista debe establecerse en una unidad Psicología-Pedagogía, es responsable de la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. La psicopedagogía ofrece una serie de propuestas para dar apoyo al alumnado, a la familia y la sociedad.

Flores, P. (2022) refiere que la psicopedagogía es una disciplina que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico, para llegar a una formulación más adecuada de los

métodos didácticos. Analiza la forma en que las personas reaccionan y se comportan al momento de aprender.

Rojas, A (2018) plantea que la psicopedagogía aborda en su objeto de estudio la relación sujeto-objeto del conocimiento, desde el proceso de apropiación, interiorización y aplicación, así como las acciones interventivas cuando se presentan determinadas dificultades y alteraciones en el aprendizaje, que pueden ser por factores de naturaleza extrínseca o intrínseca.

Román, D (2019) afirma que el psicopedagogo como educador, debe apropiarse de diferentes modos de actuación profesional, además de desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar. Esta labor preventiva en la realización de la práctica laboral implica un conjunto de acciones para orientar educativamente a los alumnos, docentes, familias y agentes comunitarios, asesorar a directivos y docentes, aspectos formativos no resueltos totalmente en los especialistas que se forman como psicopedagogos en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Respecto a lo antes expuesto Ramírez, L (2022) ratifica que en el Modelo del Profesional (2016), estos profesionales, han egresado con una formación integral, que los prepara para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su especialidad en las Escuelas Pedagógicas y Universidades de Ciencias Pedagógicas además de asesorar y orientar a maestros y profesores en diferentes niveles de educación. En cualquier institución educativa de los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa.

En nuestro país y más en los tiempos tan convulsos que atraviesa el mundo actual, presentar un examen de ingreso al nivel superior y aprobarlo, llegar a la universidad y estudiar una carrera por 4 o 5 años aproximadamente es un reto para nuestros

estudiantes. Le corresponde al profesorado formar un profesional competente que responda a las exigencias de la sociedad.

Como parte de esta formación profesional se propone como recurso para lograr un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje herramientas psicopedagógicas, siendo eficaces para el trabajo en el aula. Se ha realizado una revisión sistemática y continua a diversos autores que definen las herramientas psicopedagógicas como recurso necesario y mediador del proceso formativo.

En este campo, se han considerado los aportes de diferentes autores: Cardona y otros (2019); Paspuel, M y Fernanda, Y (2019); Osoria, B (2014); Cruz, P (2014); Osoria, M (2014); Leong, D (2007). En general, en sus definiciones se valoran a las herramientas psicopedagógicas como un recurso, instrumento de ayuda que utiliza el docente para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta dirección se considera el análisis que realiza Osoria, B (2014) quien refiere que las herramientas psicopedagógicas están dirigidas a preparar al estudiante en su aprendizaje, para que sean consecuentes y actúen con independencia cognoscitiva y responsabilidad ante las tareas planteadas, convirtiéndose en sujetos activos de su propio aprendizaje, en la medida que aprendan a construir y aplicar los conocimientos.

Osoria, M (2014) por su parte esboza precisiones en la definición que ofrece al destacar que las herramientas psicopedagógicas están conformadas por un conjunto de técnicas encaminadas a implicar a los estudiantes en la actividad de aprendizaje y que se desplieguen con habilidades investigativas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con reflexiones, argumentos, valoraciones al defender sus posiciones sustentadas en el trabajo y estudio independiente.

Los autores de esta investigación luego de realizar un minucioso estudio sobre las definiciones antes destacadas y llegar a conclusiones lógicas de las mismas, definen como herramientas psicopedagógicas al conjunto de actividades desarrolladoras, creativas y motivacionales encaminadas a la preparación del estudiante, con el objetivo

de desarrollar habilidades para la vida personal y laboral, donde el sujeto se convierte en un ente activo, gestione su aprendizaje y posteriormente lo aplique en la práctica educativa.

Estos criterios sustentan a las herramientas psicopedagógicas como una vía fundamental para la formación profesional orientadas al desarrollo integral del estudiante a partir del desempeño adecuado de los modos de actuación profesional en los diferentes contextos, para garantizar un egresado, competente, comprometido con su profesión.

Ya definidas las herramientas psicopedagógicas se propone identificarlas y determinar cuáles son imprescindibles para la carrera de Geografía. Siguiendo esta línea investigativa Universia (2018) desde sus revistas presenta artículos que brindan información enriquecedora sobre el tema tratado, exponen como herramientas psicopedagógicas para adultos:

1. Para la intervención en trastornos de atención, que son derivadas de trabajar en entornos estresantes y con mucha presión, lo que deriva en estado de ansiedad, nerviosismo y bloqueo mental como herramienta psicopedagógica aconseja que mediante la revisión y reeducación en hábitos se puede lograr que adapten estilos de trabajo más satisfactorios.
2. Para el tratamiento de problemas provocados por conexiones neuronales, en el caso de problemas como la dislexia, presente en muchos adultos y profesionales, que nunca han sido diagnosticados y/o tratados y destacan el gran esfuerzo que les supone formarse o superar ciertos retos de su trabajo, aconseja la aplicación de herramientas de lecto-escritura y de desarrollo cognitivo pueden ser óptimas para mejorar la situación de estos perfiles.
3. Para definir perfiles profesionales, lo que conlleva la idea de potenciar competencias y detectar qué tareas desempeña un profesional con éxito, además de sentirse cómodo con ellas, esto se trabaja con diversas estrategias de aprendizaje, según el perfil cognitivo de cada persona y su potencial.

Cardona y otros (2019) propone el trabajo cooperativo como una herramienta psicopedagógica para el reconocimiento de sí mismo y del otro desde la diversidad, permite integrar estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y diversas condiciones, permitiéndoles aprender juntos y sentirse útiles aportando desde sus capacidades, derribando barreras impuestas por la sociedad y prejuicios morales que en ocasiones se heredan o se transfieren de generación en generación. De esta manera ellos refieren que se aprende a solucionar problemas de la vida cotidiana, a vivir juntos, a respetar al otro desde su opinión y su forma de actuar diferente, ganando capacidad para enfrentar diferentes situaciones que se les puedan presentar en diferentes contextos tales como: la familia, el barrio, el grupo de amigos, el grupo étnico al que pertenecen siendo el caso, la congregación religiosa, entre otros.

Cruz, P. (2014) manifiesta el juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades espaciales en la infancia, por lo que crea y aplica un método de trabajo lúdico, atractivo y eficaz para el niño con necesidades educativas lingüísticas y conductuales, que desarrolle su potencial comunicativo verbal y no verbal, utilizando el juego teatral como estrategia metodológica.

El estudio realizado manifestó a las herramientas psicopedagógicas como recursos necesarios para un correcto proceso, y pueden utilizarse en las diferentes carreras y desde diversas aristas, quedando demostrado en las evidencias antes expuestas.

Se proponen como herramientas psicopedagógicas para la especialidad ESCC como profesor de Geografía para la Secundaria Básica, que sean originales, creativas, atractivas, que estén elaboradas por el profesor con el fin de formar a sus estudiantes, de fomentar el interés por la asignatura, la participación activa de los alumnos en clases y estimular el proceso de aprendizaje, ellas:

1- Dibujo: esta técnica es original, propia de cada alumno, el profesor escoge el tema y ellos lo desarrollan, por ejemplo, la educación ambiental: en esta actividad el estudiante puede hacer uso de la tecnología y hacer un recorrido por la ciudad, utilizar

su teléfono móvil y tomar fotos que luego ellos con sus habilidades podrán representar en una cartulina, cartón u otro instrumento. Se sugiere para estudio independiente o un seminario, taller, clase práctica donde se aborde el tema de la educación ambiental, del cuidado del medio ambiente, etc.

2- Música: esta actividad también es propia de los estudiantes y muy original, todos sabemos que los adolescentes aman la música y mucho más el trap, el o reggaetón, que son los tipos de música que más llaman la atención de nuestros estudiantes, pues el profesor se vale de esta actividad para que los estudiantes se apasionen por el estudio y por la asignatura, les orienta un trabajo investigativo donde busquen temas musicales en nuestro país y Latinoamérica que aborden sobre la geografía, el medio ambiente, etc, el día de la discusión ellos las expongan, pero también deben de crear su propia canción, no importa el tipo de música, solo que el contenido tratado sea sobre la asignatura y su importancia.

3- Juegos didácticos: creados por los profesores, pero también pueden contribuir los estudiantes, donde establezcan las reglas y pautas a trazar, pueden ser sobre diferentes temas: el universo y su origen; sobre el sistema solar; sobre la tierra, su forma, causas y consecuencias. Estos juegos pueden ser diversos, desde preguntas y respuestas hasta el empleo de dados y fichas.

4- Juego congelado: es una actividad que se realiza preferiblemente con música, si es adaptativa a la edad y al momento mucho mejor, pues motivará al estudiante a participar y recordar la infancia. Mientras suena la canción los adolescentes pueden bailar o realizar gestos graciosos, similar a actividades como correr, nadar, imitar animales, etc y solo pueden pararse cuando el profesor detenga la música. El estudiante que pierda debe responder una pregunta que realice el profesor sobre la Geografía o contenido impartido en clases anteriormente.

5- Identifícalo: es un juego que va dirigido al desarrollo de los procesos psíquicos como el pensamiento, la memoria, la imaginación. El profesor delimita las reglas del juego y los orienta en el contenido tratado, por ejemplo: el profesor lleva un conjunto de

imágenes (pueden ser impresas o digitales) sobre las capitales de las provincias de Cuba, dichas imágenes van a ser lo más explícitas posibles como: de Granma los coches o la distinguida glorieta, de Camagüey sus ilustres tinajones o puede representar en una imagen la perla y una brújula señalando hacia el sur haciendo alusión a la hermosa ciudad de Cienfuegos, de la Habana el Cristo, el Morro, el Capitolio, todas con vista a dinamizar el proceso.

6- Escritura ayudada: esta actividad se puede realizar por pareja o grupos, el profesor les orienta una actividad, las pautas a seguir y luego ellos deben elaborar un cuento, poesía, un párrafo narrativo sobre la Geografía de Cuba, etc, los estudiantes deben ser los más originales y creativos posibles. Esta actividad se sugiere para el estudio independiente y luego sea evaluado en el próximo turno de clases.

7- Lluvia de ideas fotográficas: como su nombre lo indica esta actividad va encaminada a que el profesor oriente entre sus actividades, que el estudiante realice un estudio investigativo sobre un tema específico, ejemplo: donde localice hechos, objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos en nuestro país, para ello se debe dirigir al google, redes sociales, wikipedia, revistas periódicas, etc y en un mural, a través de esquemas van a representar mediante fotografías y escritos su investigación. Se sugiere que esta actividad sea empleada para los seminarios, clases prácticas, taller.

Estas herramientas psicopedagógicas que proponen los autores son de la posición desde diversas disciplinas, mostrando la integridad e interacción de los contenidos, como la lengua española, la utilización de las nuevas tecnologías, la biología, la educación artística etc. Dichas herramientas en la investigación, son propias de la carrera de Geografía, pero pueden ser utilizadas desde otras carreras con la diferencia del contenido que debe ser propio de ellas.

Para concluir, el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende en gran medida de estas actividades como herramientas psicopedagógicas que el profesor emplea como recurso didáctico, orientacional, etc, residen la motivación y la expectativa que la actividad despierta en el alumno, en hacerle sentir bien, en integrar temas que les son

gustos, en experimentar, en sentirse seguros e importantes, en lograr que disfrute mientras aprende.

CONCLUSIONES

Las consideraciones teóricas acerca de los documentos normativos Del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto profesor de geografía para secundaria básica 2018, de la Disciplina Formación Pedagógica General para todas las carreras pedagógicas y las herramientas psicopedagógicas y su importancia para el trabajo en el aula, proporcionó la fundamentación de la propuesta de solución.

El análisis realizado en torno a las herramientas psicopedagógicas y su importancia para el trabajo en el aula como un recurso fundamental para la formación profesional del alumno de la especialidad del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto profesor de geografía para secundaria básica enriquece y justifica esta investigación que tiene su continuidad a través de talleres que son específicos para este fin, en función de su preparación para atender a las necesidades de los estudiantes favoreciendo a la formación de un profesional más competente que responda a las exigencias de su tiempo.

La puesta en práctica de estas herramientas psicopedagógicas, desde esta perspectiva que ha sido desarrollada, constituye un fundamento para los programas, los planes de clases, la disertación de las clases y actividades extraescolares, que contribuya a la transformación de la práctica educativa y a la incidencia positiva, ya siendo egresado, en los contextos de actuación.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico. Facultad de Ciencias de la Educación.

Cardona y otros (2019) *El trabajo cooperativo: una herramienta psicopedagógica para el reconocimiento de sí mismo y del otro desde la diversidad*. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4436>.

Castellanos, D. y otros (2003). *Enseñar y Aprender en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2018). *Plan de estudio Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto profesor de Geografía para Secundaria Básica*. Ministerio de Educación Superior 2018

Cruz, P. (2014) *El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia*. La Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-PCruz>

Decreto-Ley N° 359 de 2018 Del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto. Por medio del cual se aprueba la institucionalización del "Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto" como subsistema de la Educación Superior. En La Habana, 14 días de septiembre de 2018.

Osoria, M. (2014) Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente. *Revista EduSol*. Vol. 14, N° 47, abr-jun.

Paspuel, M. y Fernanda, Y. (2019) El uso del blog como herramienta para brindar estrategias psicopedagógicas. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10400.8/4017>. Consultado el 26/03/23

Ramírez, L (2022) La función del psicopedagogo en la orientación a las familias de niños con autismo infantil. *Revista Hologramática*. Año XIX, Número 36, pp 59-86.

Resolución 47 de 2022 (Ministerio de Educación Superior) se aprueba el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias. La Habana, 27 de mayo de 2022.

Resolución 98 de 2018(Ministerio de Educación Superior) se establecen dictar las normas complementarias que correspondan a los efectos de la ejecución y cumplimiento de lo dispuesto en el mencionado Decreto-Ley No. 359, del 14 de septiembre de 2018. La Habana, 3 de octubre de 2018.

Rodney y otros (2016). *Disciplina: Formación Pedagógica General para todas las carreras pedagógicas*. Plan E. Ministerio de Educación Superior 2018.

Rojas, A (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Scielo*. Conrado vol. 14 N° 62 Cienfuegos abr-jun.2018. recuperado de [https://scielo.sld.cu/LA FORMACION PSICOPEDAGOGICA DEL DOCENTE COMO AMBITO PROFESIONAL](https://scielo.sld.cu/LA_FORMACION_PSICOPEDAGOGICA_DEL_DOCENTE_COMO_AMBITO_PROFESIONAL).

Román, D. (2019) Formación para la asesoría psicopedagógica en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Cuba.

_____ (2018) Cuatro herramientas psicopedagógicas para adultos. *Revista Universia*. Recuperado de <https://www.universia.net/cl/actualida/vida-universitaria/4-herramientas-psicopedagogicas-para-adultos-1162859.html>

BIBLIOGRFIA CONSULTADA (NO CONSIGNADA EN CITAS)

Acevedo Núñez, S. (s.a.). *La orientación psicopedagógica en la escuela*. La Habana-

Bermúdez, R. y otros (2002). *Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cabrera, A (2017) Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención. Repositorio Digital. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>.

Colectivo de autores (2016). Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología. Modelo del Profesional. Ministerio de Educación Superior.

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EL AULA: UNA NECESIDAD PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GEOGRAFÍA

Ramírez frías, Laritza, Boza Parra, Leonor, Martínez Rodríguez, Yordan

Colectivo de autores (2018). Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Especial. Resolución Ministerial 111. Ediciones Caribe.UEB Gráfica Haydee Santamaría.

Colectivo de autores (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del orientador/a escolar al asesor/a psicopedagógico/a. Recuperado de <http://escuelainclusiva.wordpress.com/2012/05/29/del-orientadora-escolar-al-asesor-psicopedago>.

González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Herrera, B y otros (2006) La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor. Recuperado de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466940993&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w>

Padrón, A.R (2011). Orientación Educativa Parte II. Orientación familiar y comunitaria. P. 9. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____ (2019) Actividades psicopedagógicas en el aula para motivar a tus alumnos. *Revista Unir*. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-psicopedagogia-aula/>.