

RESEÑA DE *EDUCACIÓN SIN ESTADO. LIBERTAD EDUCATIVA, MERCADO Y DESIGUALDAD. CLAVES PARA PENSAR LA LEY DE LIBERTAD EDUCATIVA* DE ROMINA DE LUCA, GABRIELA DIKER Y ESTEBAN PAULÓN

Riobó, Jimena

RESEÑA DE *EDUCACIÓN SIN ESTADO. LIBERTAD EDUCATIVA, MERCADO Y DESIGUALDAD. CLAVES PARA PENSAR LA LEY DE LIBERTAD EDUCATIVA* DE ROMINA DE LUCA, GABRIELA DIKER Y ESTEBAN PAULÓN

Riobó, Jimena

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

jimenariobo@gmail.com

Material inédito y original para su primera publicación en la Revista Académica
Hologramática

Fecha de recepción: 12-03-2026

Fecha de aceptación: 23-07-2026

En diciembre de 2025 se conoció oficialmente el proyecto de Ley de Libertad Educativa impulsado por el gobierno de Javier Milei. En ese contexto la Hendija ediciones publica el libro *Educación sin Estado. Libertad educativa, mercado y desigualdad* de Romina De Luca, Gabriela Diker y Esteban Paulón.

El libro se estructura en tres capítulos que analizan los fundamentos y alcances de este proyecto de ley. Los autores coinciden en que se trata de una política antiestatista que al otorgarle centralidad a la dinámica del mercado, se convierte en productora de

Riobó, Jimena

desigualdad educativa y sostienen que la educación no puede pensarse al margen de la igualdad, la justicia social y la responsabilidad colectiva.

El prólogo de la editorial introduce el marco en el que surge este proyecto de Ley de Libertad Educativa. Si bien se parte de afirmar, que el sistema educativo presenta problemas estructurales que requieren ser revisados, pone énfasis en que la propuesta no apunta a esa revisión, sino que desestima el principio de educación como derecho social.

¡Ay, Javier si te viera Sarmiento! constituye el título del primer capítulo. En este apartado, Esteban Paulón, activista LGTIBQ+, ex Diputado Nacional por el Partido Socialista y miembro de los equipos redactores de la Ley de Matrimonio Igualitario y de identidad de género, explica que este proyecto funciona como una contrarreforma regresiva puesto que fragmenta al sistema educativo, desliga al Estado de su rol de subsidiario y propone un desfinanciamiento que profundiza las desigualdades entre regiones. Según Paulón, la ley no amplía la libertad, sino que redistribuye las obligaciones en un escenario en el que el Estado se retira, el mercado cobra centralidad y las familias asumen los costos. Sostiene que, con el pretexto de la libertad educativa, todas las medidas planteadas en el proyecto persiguen el objetivo de debilitar al Estado como garante del derecho a la educación y se pregunta ¿cuánta libertad real tendrán los sectores más vulnerables? (p. 13)

Gabriela Diker, Doctora en Educación con vasta experiencia en docencia e investigación, escribe el segundo capítulo *Ley de Libertad Educativa: un primer ejercicio de análisis*. En este capítulo, la autora describe el proyecto como una propuesta antiestatal que no busca mejorar los problemas reales de la educación argentina, sino que persigue el propósito de extender al campo educativo los principios antiestatistas que también aparecen en los campos laboral, cultural, científico y

Riobó, Jimena

sanitario, a través de mecanismos como proponer un antagonismo familia-Estado, sobredimensionar la responsabilidad familiar en la educación escolar de sus hijos e hijas, promocionar un mercado educativo, declarar la autonomía de cada escuela, y otros.

Romina De Luca es Dra. en Historia especializada en política educativa, docente universitaria e investigadora, autora de numerosos artículos y libros vinculados a los procesos de reforma educativa, y escribe el tercer y último capítulo titulado *Cuando la libertad educativa se convierte en la tiranía de las familias. La nueva ley educativa entre la familiarización, la segregación y la eliminación de lo común*. De Luca hace un exhaustivo análisis de los principales aspectos que desarrolla el texto de ley tal como fue presentado y que, según ella, constituyen “un claro retroceso en materia educativa que agravará, y mucho, los problemas ya existentes” (p. 34)

La autora señala que la crisis de la escuela refleja los problemas de la sociedad y explica de qué manera esta reforma va a producir un agravamiento de los problemas ya existentes. Examina en profundidad aspectos como el rol de las familias y la subsidiariedad estatal, los cambios en el financiamiento educativo, la esencialidad y reforma laboral docente, las modalidades (como la educación en el hogar) y la evaluación. Advierte que se trata de un cambio de paradigma que solo puede acelerar las tendencias a la desigualdad, segmentación y a la fragmentación que ya están presentes en la escuela argentina.

Este libro, sin tecnicismos ni pretensiones teóricas, constituye un aporte que permite a cualquier persona interesada en la educación, informarse sobre esta iniciativa y sus implicancias.

RESEÑA DE *EDUCACIÓN SIN ESTADO. LIBERTAD EDUCATIVA, MERCADO Y DESIGUALDAD. CLAVES PARA PENSAR LA LEY DE LIBERTAD EDUCATIVA* DE ROMINA DE LUCA, GABRIELA DIKER Y ESTEBAN PAULÓN

Riobó, Jimena

FICHA TÉCNICA

EDUCACIÓN SIN ESTADO. LIBERTAD EDUCATIVA, MERCADO Y DESIGUALDAD. CLAVES PARA PENSAR LA LEY DE LIBERTAD EDUCATIVA de Romina De Luca, Gabriela Diker, Esteban Paulón - 69 páginas - La Hendija Ediciones - Año: 2025 - ISBN: 978-631-6538-77-2.