

Méndez Karlovich, Maricruz

**LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE EL CAMPO CURRICULAR EN
REVISTAS ARGENTINAS (2012-2021): UN ANÁLISIS EN LAS BIBLIOTECAS
ELECTRÓNICAS SCIELO Y REDALYC¹**

Méndez Karlovich, Maricruz

ICE – UNLZ

mmkarlovich@gmail.com

Material inédito y original para su primera publicación en la Revista Académica
Hologramática

Fecha de recepción: 10-02-2026

Fecha de aceptación: 23-07-2026

RESUMEN

El presente artículo analiza la producción académica sobre currículum publicada entre 2012 y 2021 en revistas argentinas incluidas en las bibliotecas Scielo y Redalyc. El objetivo es describir los temas del campo curricular abordados con mayor frecuencia, identificar a los principales referentes en el país y reconocer las universidades en las que esta temática ha tenido mayor desarrollo. Asimismo, se propone relevar los aspectos del campo curricular más recurrentes en la formación en Educación de grado y posgrado, y examinar su vinculación con los hallazgos obtenidos en las revistas analizadas.

¹ El siguiente artículo se deriva de la tesis de Maestría en Currículum de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, aprobada en diciembre 2025 con la Dirección del Dr. Daniel Del Percio.

LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE EL CAMPO CURRICULAR EN REVISTAS
ARGENTINAS (2012-2021): UN ANÁLISIS EN LAS BIBLIOTECAS ELECTRÓNICAS SCIELO
Y REDALYC

Méndez Karlovich, Maricruz

Los resultados de la investigación muestran que las producciones sobre el campo curricular configuran una agenda diversa, aunque articulada principalmente en torno a los saberes socialmente valorados y a los procesos de diseño, implementación y evaluación. A su vez, en tanto el currículum se inscribe en contextos sociales, políticos y culturales específicos, incorpora también problemáticas emergentes como género, derechos humanos y ambiente.

En este marco, el trabajo busca contribuir a la producción de conocimiento sobre el currículum, la literatura académica que lo aborda, las características del campo curricular, los actores involucrados y sus vínculos con otros campos de conocimiento. Finalmente, los hallazgos permiten proyectar futuras líneas de investigación orientadas a profundizar la agenda curricular y sus desarrollos en universidades argentinas y latinoamericanas.

PALABRAS CLAVE: currículum - campo curricular - revistas académicas - formación en educación

RESUMO

O presente artigo analisa a produção acadêmica sobre currículo publicada entre 2012 e 2021 em revistas argentinas incluídas nas bibliotecas Scielo e Redalyc. O objetivo é descrever os temas do campo curricular abordados com maior frequência, identificar os principais referentes no país e reconhecer as universidades nas quais essa temática tem apresentado maior desenvolvimento. Além disso, propõe-se mapear os aspectos do campo curricular mais recorrentes na formação de graduação e pós-graduação, bem como examinar sua vinculação com os achados obtidos nas revistas analisadas.

Os resultados da pesquisa mostram que as produções sobre o campo curricular configuram uma agenda diversa, ainda que articulada principalmente em torno dos saberes socialmente valorizados e dos processos de desenho, implementação e

40

Méndez Karlovich, Maricruz

avaliação. Por sua vez, na medida em que o currículo se insere em contextos sociais, políticos e culturais específicos, também incorpora problemáticas emergentes, como gênero, direitos humanos e meio ambiente.

Nesse marco, o trabalho busca contribuir para a produção de conhecimento sobre o currículo, a literatura acadêmica que o aborda, as características do campo curricular, os atores envolvidos e suas relações com outros campos de conhecimento. Por fim, os achados permitem projetar futuras linhas de pesquisa voltadas ao aprofundamento da agenda curricular e de seus desenvolvimentos em universidades argentinas e latino-americanas.

PALAVRAS-CHAVE: currículo - campo curricular - revistas acadêmicas - formação em educação

ABSTRACT

This article analyzes academic production on curriculum published between 2012 and 2021 in Argentine journals included in the Scielo and Redalyc databases. Its aim is to describe the most frequently addressed topics within the field of curriculum studies, identify the main scholars in the country, and determine the universities where this line of research has been most developed. It also seeks to map the curricular aspects most commonly addressed in undergraduate and graduate education, and to examine their relationship with the findings from the journals analyzed.

The results show that research on the curricular field constitutes a diverse agenda, though primarily structured around socially valued knowledge and the processes of design, implementation, and evaluation. At the same time, since curriculum is embedded in specific social, political, and cultural contexts, it also incorporates emerging issues such as gender, human rights, and the environment.

Within this framework, the article aims to contribute to the production of knowledge about curriculum, the academic literature that addresses it, the characteristics of the

Méndez Karlovich, Maricruz

curricular field, the actors involved, and its connections with other fields of knowledge. Finally, the findings point to future lines of research aimed at further developing the curricular agenda and its trajectories in Argentine and Latin American universities.

KEY WORDS: curriculum - curricular field - academic journals - teacher education

INTRODUCCIÓN

El presente artículo analiza la producción teórica sobre currículum publicada entre 2012 y 2021 en revistas académicas argentinas incluidas en las bibliotecas Scielo y Redalyc. A partir de este análisis, se propone describir los temas del campo curricular abordados con mayor frecuencia, identificar a los principales referentes en el país según la regularidad de sus publicaciones y reconocer las universidades en las que esta temática presenta mayor desarrollo. Para ello, se consideran tanto los espacios curriculares destinados a su enseñanza en la formación de grado y posgrado como las producciones académicas generadas en dichas instituciones.

Esta investigación se estructuró a partir de una hipótesis principal: que el campo curricular en la Argentina se encuentra aún en proceso de construcción, con desarrollos heterogéneos y relativamente aislados, aunque sostenidos en el tiempo, que profundizan distintas dimensiones de lo educativo sin alcanzar todavía la conformación de una agenda común que permita su consolidación y fortalecimiento como campo de conocimiento. Como hipótesis complementaria, se sostiene que las producciones publicadas en revistas académicas expresan y reflejan esta situación. Asimismo, se plantea que este escenario también se manifiesta en el lugar y la representación que el campo curricular ocupa en la formación en educación, tanto en las carreras de grado como de posgrado

Méndez Karlovich, Maricruz

Sin embargo, la investigación permitió identificar que las producciones sobre el campo curricular configuran una agenda que, aunque abarca una amplia diversidad de temas, converge principalmente en torno a los saberes socialmente valorados para su enseñanza y a los procesos de diseño, implementación y evaluación curricular. Asimismo, dado que el currículum se encuentra situado en contextos sociales, políticos y culturales específicos, estas producciones también dialogan con problemáticas emergentes de la agenda contemporánea, tales como el género, los derechos humanos y el ambiente.

El recorte temporal inicia en el 2012, ya que es el año en que se abre la primera maestría en currículum en el país, en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, entendiendo que puede leerse como un emergente del proceso de consolidación del campo.

A su vez, el poner en diálogo este análisis con los planes de estudio de algunas de las carreras de educación de grado y posgrado permitió conocer la forma en que el campo curricular aparece representado en las propuestas formativas.

En el marco del campo curricular, la investigación se propone generar discurso en torno al currículum, a la producción académica sobre el mismo, de las características de este campo, a los actores que intervienen y a los distintos campos con los que se vincula.

Los hallazgos contribuirán a promover futuras líneas de investigación orientadas a profundizar la agenda del campo curricular y sus desarrollos en el ámbito universitario argentino y latinoamericano.

RECORRIDOS DEL CAMPO CURRICULAR

El currículum es hoy un campo de estudios y de prácticas destacado en las ciencias de la educación. Sin embargo, tuvo desde su origen un vertiginoso desarrollo conceptual (Feeney, 2014). En el caso de Argentina muestra un escenario complejo ya que, a pesar de la creciente importancia asignada en relación con la transformación de la educación a través de las políticas educativas, para algunos sectores de la Academia continúa siendo

Méndez Karlovich, Maricruz

parte del campo de la didáctica sin haberse solidificado como un campo autónomo. A su vez, se observa un notable fraccionamiento de los saberes con respecto al currículum, y la producción teórica local da cuenta de una amplia variedad de temas con poco desarrollo sobre sus problemas teóricos específicos.

En la misma línea, se percibe una débil estructuración del campo y una baja autonomía relativa que impacta en la decisión acerca de qué se investiga y cómo. A partir de esta situación, la evaluación de estas producciones viene impuesta desde afuera, desde otros campos disciplinares con mayor tradición como la didáctica, dando cuenta de la "satelización" del discurso a propósito del currículum en Argentina (Cappelletti y Feeney, 2000).

En 1999, Terigi señalaba que se trataba de una temática presente en el país desde hace tiempo en los ámbitos académicos y objeto de investigación, pero que aún faltaban signos distintivos de constitución de un área propia. Esto se demostraba, según indicaba la pedagoga, en la inexistencia de publicaciones especializadas sobre el tema y la escasa cantidad de cátedras específicas en las universidades, ya que se presentaba como un problema de la didáctica o del campo de la política educativa.

A pesar de esta situación descripta, en la actualidad las cátedras con referencia específica al campo curricular han ido aumentando su presencia en las universidades. El relevamiento de los trayectos obligatorios de las licenciaturas en ciencias de la educación y de las licenciaturas en educación en 26 universidades de la provincia de Buenos Aires², arrojó que, en la gran mayoría de los casos, los planes de estudio

² Se consideraron las siguientes universidades: Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de General San Martín, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de José Clemente Paz, Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de San Antonio de Areco, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional del Oeste, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional Guillermo

Méndez Karlovich, Maricruz

cuentan con espacios curriculares específicos dedicados a la temática curricular, y en varios casos, cuentan con más de un espacio.

A pesar de que en la mayoría de estas universidades se identificaron asignaturas referidas explícitamente al campo curricular dentro de sus planes de estudio, al momento de realizar este análisis universidades de larga tradición académica, como la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Córdoba, no incluían en el trayecto obligatorio de la carrera de Ciencias de la Educación un espacio específico destinado al estudio del campo curricular. Esta situación podría interpretarse como expresión de las tensiones y disputas que aún atraviesan los procesos de construcción y consolidación del campo.

Asimismo, el relevamiento realizado a los fines de conocer la oferta de posgrado de educación vigente en las 26 universidades públicas de la provincia de Buenos Aires mencionadas anteriormente permitió conocer la existencia de una amplia oferta de posgrados en el área de educación, aunque sólo en un caso referida específicamente al campo curricular.

La creación de carreras específicas sería, según lo que muestra la historia, un paso posterior del proceso de institucionalización de prácticas de producción de conocimiento sobre educación en la universidad (Palamidessi citado en Feeney, 2014).

El panorama descripto nos sitúa ante un escenario en el que el campo curricular parecería requerir una mayor consolidación teórica e institucional, pese a constituirse como uno de los campos más referenciados dentro de la academia. Ello se evidencia

Brown, Universidad Nacional Scalabrini Ortiz, Universidad Pedagógica, Universidad Provincial de Ezeiza, Universidad Provincial del Sudoeste y Universidad Tecnológica Nacional Buenos Aires . Se consideraron los planes de estudios vigentes al año 2022 presentados en sus páginas web o solicitados a las secretarías académicas de las universidades, en caso de no estar publicados. Por la organización de la Universidad Tecnológica Nacional descentralizada en sus distintas sedes es difícil acceder a toda la oferta disponible, las únicas carreras que pudieron visualizarse presentadas en su web son ingenierías. Fuente: <https://www.frba.utn.edu.ar/posgrado/carreras/> <https://www.frba.utn.edu.ar/carreras-de-grado/>

Méndez Karlovich, Maricruz

tanto en el crecimiento de cátedras específicas en las carreras de grado como en las sucesivas reformas educativas, que demandaron especialistas y producciones vinculadas a la temática curricular.

En el caso argentino, aun cuando la temática curricular está enormemente extendida como uno de los grandes ejes instalados por la política pública a partir de los inicios del año 1980, el debate curricular de corte académico es muy escaso (Feeney, 2014, p. 41).

A partir de los años '90 distintas producciones dan cuenta, aunque tardíamente en relación con otros países de nuestra región, de una preocupación mayor por generar un espacio de producción e investigación de los estudios del currículum en nuestro país. Sus autores muestran la necesidad de impulsar la consolidación de un espacio para pensar el currículum en Argentina "que no puede ser sustituido por otras tradiciones académicas" (Cappelletti y Feeney, 2000, p. 11).

Estos trabajos, según explican Cappelletti y Feeney (2000), son publicados frecuentemente en revistas académicas o en ponencias en congresos más que en el formato "libros". Se trata de autores más bien jóvenes que trabajan temáticas diversas y desde perspectivas diferentes entre sí. Algunos de ellos más centrados en cuestiones teóricas para decidir acerca de la normatividad curricular, cuestiones relacionadas con las prácticas docentes en relación con el currículum y otros definitivamente a favor de reflexiones teóricas y acciones prácticas acerca de lo que denominan "currículum en acción".

En este contexto de preocupación por consolidar este campo, se crea el Grupo Currículum Argentina, del cual participa como patrocinador la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, entre otras casas de estudio. Sus jornadas organizadas durante 2021 ofrecieron diferentes mesas de debate a partir de cinco ejes: El campo del currículum/investigación curricular; tendencias internacionales sobre el currículum; Currículum y sociedad; Currículum básico/currículum común y las políticas curriculares.

Méndez Karlovich, Maricruz

Esta investigación se inscribe en el marco de este proceso de solidificación / consolidación del campo curricular y contempla que en su recorrido histórico en Argentina tuvo una amplia expansión con algunas debilidades en relación con el debate académico y resistencias / tardanzas para ser incorporado en los planes de estudio de las carreras de educación de manera autónoma.

ANÁLISIS DE PROGRAMAS

El análisis de los programas de las materias que conforman diferentes carreras de grado y posgrado de universidades en la provincia de Buenos Aires nos permitió conocer las características que asume el campo curricular en la formación en este contexto en particular y establecer algunas relaciones con las características del campo en general³.

En las 26 universidades relevadas se identificaron 62 propuestas de posgrado en el área de Educación. De ellas, 35 corresponden a especializaciones, 21 a maestrías y 6 a doctorados. Sin embargo, únicamente dos propuestas de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora incorporan explícitamente el término “currículum” en su titulación: la Especialización en Didáctica y Currículum y la Maestría en Currículum.

En relación con las titulaciones de los espacios curriculares que componen las carreras de grado y posgrado, en el relevamiento realizado pudimos notar que hay presencia en varias carreras de materias que hacen referencia explícita al currículum. Entre las nominaciones, encontramos espacios curriculares que giran alrededor del diseño, desarrollo, implementación, gestión y evaluación curricular como así también alrededor de las teorías del currículum y la relación entre currículum y sociedad, currículum y Estado, políticas educativas o sistema educativo.

³ Se puede acceder a los programas de grado y posgrado en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/13MRK3BSSTczdaO94dlRh398PVNsYidBf?usp=sharing>

Méndez Karlovich, Maricruz

También hay varios espacios donde se vincula al currículum con la didáctica y la enseñanza, con los distintos niveles educativos y los distintos campos del saber disciplinar (Ej.: Ciencias, Educación física). A su vez, se hallan presencias vinculadas a la producción de materiales curriculares y a la relación entre currículum y TIC. En algunos espacios también se lo vincula a la Educación Sexual Integral (ESI), a Género y a la Formación de Docentes/ Educadores.

En los espacios curriculares cuya denominación no incluye la palabra “currículum” ni alguno de sus derivados, los contenidos vinculados al campo curricular suelen integrarse en asignaturas orientadas a la Didáctica. Esta situación podría reforzar la hipótesis de que el campo curricular continúa siendo percibido como un subcampo de la didáctica, sin haber alcanzado aún una constitución plenamente autónoma.

En el posgrado se visualizó mayor diversidad de relaciones entre el campo curricular y otras variables, como así también, mayor presencia explícita del currículum entre las materias. Esto podría deberse a la actualización de la oferta de posgrado y su mayor nivel de especialización, en relación con las carreras de grado y su carácter más generalista.

En el caso de las carreras de grado, se halló que, entre las 26 universidades ya mencionadas, 23 incluyen en alguna de sus carreras alguna materia que presenta al currículum en su titulación, aunque en ciertos casos, como en el de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, tengan el carácter de optativas.

En este contexto, se decidió el análisis de los programas de materias de la Licenciatura en Educación o Ciencias de la Educación correspondiente a 6 Universidades, según el detalle que se presenta a continuación⁴:

⁴ En los casos en que la carrera de grado contará con más de un espacio obligatorio en que se hiciera referencia explícita al currículum en su titulación, se tomaron todos los que cumplieran con este criterio. A su vez, no se consideraron los Ciclos de Complementación Curricular, sino solo las carreras completas.

LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE EL CAMPO CURRICULAR EN REVISTAS
ARGENTINAS (2012-2021): UN ANÁLISIS EN LAS BIBLIOTECAS ELECTRÓNICAS SCIELO
Y REDALYC

Méndez Karlovich, Maricruz

Cuadro 1: Carreras de grado con espacios dedicados al currículum

Universidad	Carrera	Nombre del espacio curricular	Docente
Universidad Nacional de General San Martín	Lic. en Educación	Currículum	Marcelo Krichesky
Universidad Nacional de General Sarmiento	Lic. en Educación	Taller de Desarrollo profesional (Núcleo didáctica y Currículum) y Teoría y diseño del currículum.	Silvina Feeney y Alicia Merodo.
Universidad Nacional de La Plata	Licenciatura y Profesorado en Cs. de la Educación	Teoría y Desarrollo del Currículum	Stella Maris Abate, Verónica Orellano y Analía Escapil
Universidad Nacional de Lanús	Lic. en Educación	Teoría Curricular	Andrea Laura Guerini y Graciela Servia
Universidad Nacional de Quilmes	Lic. En Educación	Teorías del Currículum, Diseño y Gestión del Currículum,	Gabriela Paz y Nora Dari.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	Lic. En Ciencias de la Educación	Desarrollo Curricular	Sonia Araujo, Marcela Mastrocola y

Méndez Karlovich, Maricruz

			Guadalupe Venanzi.
--	--	--	-----------------------

Fuente: elaboración propia

También se analizaron los programas de las materias que hacían mención al currículum en su titulación de carreras de posgrado. La selección se realizó a partir de identificar dentro del corpus de 26 universidades aquellas que en su oferta de posgrado contaran con alguna carrera en educación y de aquellas, en las que en alguna de las materias se hiciera mención específica al campo curricular en su titulación.

Así, entre las 26 universidades, 16 contaban con una propuesta de posgrado vinculada al campo curricular. De este corpus, se seleccionó la oferta de 7 universidades (considerando que tres de ellas, conforman una propuesta unificada como es el Doctorado en Educación de UNTreF, UNLa y UNSaM). En el caso de la UNLZ, se tomaron las dos propuestas (especialización y maestría) que hacen referencia específica al campo curricular. Aquí se detalla la selección a analizar:

Cuadro 2: Carreras de posgrado con espacios dedicados al currículum

Universidad	Carrera	Espacio Curricular	Docente
Universidad Nacional de General San Martín	Maestría en Educación.	Problemas del currículum	Marcelo Krichesky
Universidad Nacional de La Plata	Maestría en Educación	Debates contemporáneos del currículo y la enseñanza	Silvina Feeney

LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE EL CAMPO CURRICULAR EN REVISTAS
ARGENTINAS (2012-2021): UN ANÁLISIS EN LAS BIBLIOTECAS ELECTRÓNICAS SCIELO
Y REDALYC

Méndez Karlovich, Maricruz

Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Especialización en Didáctica y Currículum y Maestría en Currículum	Taller de integración curricular de TIC; Del diseño curricular a la implementación didáctica; políticas curriculares comparadas; Relación entre didáctica y currículum; diseño curricular I; diseño curricular II; producción de materiales curriculares I; producción de materiales curriculares II	Teresa Tsuji, Graciela Cappelletti y Silvina Feeney, Hugo Labate, Ezequiel Gomez Caride, Marina Paulozzo, Silvia Morelli, Olga Zattera, Cielo Salviolo.
Universidad Nacional de Quilmes	Maestría en Educación	Tecnologías educativas y Currículum	María Eugenia Collebechi y Susana López
Universidad Nacional de Tres de Febrero /UNLA / UNSAM	Doctorado en educación.	Diseño, desarrollo y evaluación curricular	Sonia Araujo

Fuente: elaboración propia

En la selección de carreras se pudo identificar que en algunos casos no hay diálogo entre lo que ocurre en el nivel de grado y de posgrado en relación con el lugar del

Méndez Karlovich, Maricruz

campo curricular en el plan de estudios, ya que en ejemplos como la UNLZ se puede ver que mientras en el nivel de grado no cuenta con una cátedra específica en el tramo de formación obligatoria, sino en la modalidad optativa, en el posgrado hay dos propuestas que específicamente hacen referencia al campo curricular en su titulación. A su vez, es una Universidad que cuenta con un Instituto de Currículum y Evaluación (ICE) dedicado al estudio, investigación y debate sobre el campo curricular. A pesar de ello, aún no se logró instalar en el tramo obligatorio de la carrera un espacio específico para el campo curricular.

Las temáticas presentes en los programas se pueden agrupar en: enfoques/ teorías / corrientes del currículum; modelos y formatos curriculares; currículum y su relación con el ámbito internacional/global; currículum escolar; políticas educativas; problemática curricular del nivel superior y universitario; campo del currículum en Argentina; diseño y desarrollo del currículum; evaluación; caracterizaciones/tipología del currículum; cambio e intervención curricular; materiales curriculares y distribución social del conocimiento, relaciones de poder e identidades.

En el análisis de los programas se pudieron identificar algunas líneas en las que el campo curricular se pone en diálogo con otros campos, entre ellos: didáctica, TICs, interculturalidad / diversidad social y cultural; editoriales, justicia educativa y América Latina.

En relación con las propuestas de grado y posgrado, puede observarse que, en el nivel de grado, los espacios curriculares suelen ofrecer un primer acercamiento a la temática. En cambio, en el posgrado predominan propuestas orientadas a la reflexión sobre el campo curricular a partir de saberes previos que se presume poseen quienes se inscriben, con foco en debates, discusiones y problematizaciones vinculadas a los desafíos educativos contemporáneos. Las denominaciones de los espacios curriculares reflejan esta diferencia: en el posgrado predominan títulos asociados a “problemas”, “debates” o “perspectivas” del currículum, mientras que en las carreras de grado las

Méndez Karlovich, Maricruz

asignaturas suelen centrarse en dimensiones estructurales del campo, tales como teorías, diseño y desarrollo curricular.

Sin embargo, hay excepciones, y quizás encuentren su sentido en que los posgrados suelen estar abiertos a graduados de otras disciplinas, y no necesariamente provengan del campo de la educación. En este marco, aun cuando en el posgrado se refiera a debates o cuestiones que van más allá de una primera aproximación al campo, se encuentran contenidos de base que pueden lograr ese primer acercamiento para quienes no cuentan con estos saberes previos en la temática.

En referencia a la concepción del currículum, se puede inferir que, en todos los casos, tomando el grado y el posgrado, se aborda al currículum como construcción histórica y socio- cultural. Se da cuenta de que el pensamiento alrededor del currículum es múltiple y heterogéneo, complejo y plural, su considera el carácter ambiguo y polimorfo del término, según las tradiciones en que se inscriba y su referencia al campo de conocimiento, ámbito de intervención y niveles de intervención. También se lo vincula con la política de regulación de la actividad escolar, siendo parte aquí de las políticas educativas, habilitando un campo de intervención.

A su vez, se lo presenta en relación con la construcción de identidades y se hace referencia a las distintas instancias de diseño, desarrollo e implementación y evaluación. También aparece en vinculación con las políticas públicas en general y educativas en particular y se explicita entre los contenidos la relación entre currículum y didáctica. Se presenta también la influencia del currículum en la distribución social de oportunidades educativas.

En referencia al campo de la práctica, se destaca su articulación con la teoría como lo expresa el programa de la UNGS (2018) “El currículum como proyecto colectivo y puente entre la teoría y la práctica” (p. 3). A su vez, en algunos espacios, se explicita la práctica en desarrollo de programas (UNGS) con el propósito de acercar a las y los estudiantes a contextos de desempeño reales.

Méndez Karlovich, Maricruz

En la misma línea, desde el programa de la UNSaM (2018) destacan esta articulación:

La producción de conocimiento sobre currículum desde sus orígenes hasta la actualidad, ha sido variada y abundante. La revisión de la producción teórica permitiría afirmar que el currículum constituye al mismo tiempo un campo de construcción teórica y un campo de intervención práctica (p. 1)

Se aborda con frecuencia, asimismo, la cuestión del diseño y los elementos a tener en cuenta, para lo cual se introducen herramientas metodológicas de análisis de diseños curriculares, especialmente en los espacios curriculares destinados al diseño del currículum.

También se hace referencia a la elaboración de propuestas y materiales curriculares. En algunos casos se explicita que la materia “proporciona las herramientas teóricas, instrumentales y operativas para el diseño y aplicación de estrategias educativas en aquellos espacios que persiguen finalidades educativas (UniCen, 2022, p. 1).

Con relación a la autonomía del campo curricular, en algunos programas se lo inscribe explícitamente dentro de la Didáctica, como disciplina que lo contiene, tal lo expresa el programa de la UNLP (2021) “La Didáctica constituye un campo disciplinar de múltiples referencias. En Argentina, los temas relacionados con el currículo y la enseñanza encuentran su lugar natural en el marco de esta disciplina” (p. 1).

En este contexto, se identifica que quienes están a cargo del espacio curricular se reconocen como parte del campo de la Didáctica “quienes trabajamos en el campo, como especialistas, portamos tradiciones, formaciones y perspectivas diferentes sobre la enseñanza” (UNLP. 2021, p. 1). En la misma línea, se hace referencia a los espacios de desarrollo curricular como parte de la Didáctica, tal como lo señala el programa de la UniCen (2022) “como parte constitutiva del área didáctica, la asignatura aporta a ...” (p. 3)

Méndez Karlovich, Maricruz

También se presenta la vinculación entre el currículum y las políticas públicas y en particular políticas educativas o curriculares en relación con los programas.

En relación con las temáticas abordadas, a pesar de la amplitud de temas que se incluyen, se percibe cierto consenso en referencia a los contenidos que presentan los espacios curriculares, con mayor o menor profundización en cada una de sus dimensiones. Esta característica de amplitud de temas, también se ve en las diferentes denominaciones de los espacios curriculares, sin embargo, no necesariamente podría referirse a una dispersión temática por falta de consenso, sino por la propia naturaleza del campo que al ponerse en diálogo con otros expande los temas de abordaje.

Dentro de esta amplitud temática, pueden identificarse algunos núcleos centrales del campo a partir de su recurrencia en los programas. Entre ellos se destacan el diseño, desarrollo, implementación y evaluación curricular; las teorías, modelos y perspectivas del currículum; las reformas curriculares; y el currículum escolar, más allá de sus especificidades según los distintos niveles educativos y de sus diálogos con diversas disciplinas.

En lo que respecta a quienes están a cargo de los espacios curriculares dedicados al currículum, las y los profesores suelen provenir del campo de las ciencias de la educación y, en la mayoría de los casos, cuentan con producciones en este campo que forman parte de la bibliografía de las materias. Se encuentran representantes del campo curricular argentino, con mayor énfasis en su experiencia en el ámbito de la Academia o en la Gestión, logrando diferentes equilibrios entre estos espacios de ejercicio profesional.

En referencia a la bibliografía se puede observar la presencia de algunos clásicos como Taba, Tyler, Goodson, Kemmis, Schwab, Stenhouse, Pinar y Connell. También presencia de autores españoles como Contreras Domingo, Gimeno Sacristán, los mejicanos Días Barriga y la pedagoga De Alba y el brasileiro Da Silva. A su vez, en

Méndez Karlovich, Maricruz

todos los programas se encuentran representantes del campo curricular argentino como Feeney, Feldman, Cappelletti, Palamidesi, Bravskalsky, Dussel y Terigi, entre otros.

Se observó que los artículos científicos tienen menor presencia que los libros. Sin embargo, tienden a ocupar un lugar más destacado, especialmente en relación con la bibliografía más actualizada. Se identificaron revistas académicas nacionales e internacionales, entre las que se encuentran revistas de Brasil, España y México. También se advirtió que es marginal la presencia de tesis de posgrado entre la bibliografía que se presenta a las y los estudiantes.

Entre los materiales que conforman la bibliografía, tienen presencia documentos, normativas, resoluciones y leyes que tienen impacto en el campo curricular como también documentos de orientación sobre el currículum y programas educativos y materiales curriculares de varios ministerios o secretarías de educación de nivel nacional y provincial. También se incluyen documentos de otros países e informes de organismos internacionales como OEI, IIPE, UNESCO, SITEAL, OCDE

Entre las temáticas que abordan las gestiones educativas en sus producciones se encuentran los formatos curriculares, la planificación, revisión curricular, evaluación, políticas pedagógicas y el rol de directivos frente al currículum. Se incluyen, principalmente documentos de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la Provincia de Buenos Aires y del Consejo Federal de Educación (CFE), a nivel nacional.

Los contenidos abordados por las materias del posgrado están caracterizados por su relación con la didáctica, con las tecnologías, con la producción de materiales, con la agenda de investigación y las políticas públicas (educativas, curriculares). También se encuentra mayor énfasis en su vinculación con otros debates o problemáticas de la coyuntura, como la vinculación con la Pandemia o en relación con el neoliberalismo o políticas concretas actuales. A su vez, se presentan contenidos de base vinculados a las concepciones de currículum, a las teorías curriculares y la evaluación.

Méndez Karlovich, Maricruz

Los abordajes se inscriben en el marco de la relación entre sociedad, Estado y escolarización; currículum, conocimiento, tecnologías y culturas y adquieren mayor presencia cuestiones vinculadas a las políticas curriculares, la evaluación y a la investigación.

El análisis de los programas dio cuenta de la diversidad temática que abordan los diferentes espacios curriculares y de la relación significativa que construyen entre sí. A su vez, se presentan las relaciones que establece el campo curricular con otros campos y la ampliación de la concepción de currículum más allá de un enfoque restringido de abordarlo como texto y más cerca a vincularlo con todo lo educativo, siguiendo a Terigi (1999). Especialmente en el caso de los posgrados, al introducir los debates actuales podemos advertir cómo los análisis van más allá de una concepción restringida y se pone al currículum en relación con la sociedad y la cultura y el conocimiento en general.

ANÁLISIS DE ARTÍCULOS

Para la selección de artículos se aplicaron diferentes filtros en los buscadores de ambas bibliotecas digitales (Scielo y Redalyc), según las posibilidades que presentaba cada una. A partir de los filtros y de la posterior selección manual se construyó un corpus con artículos publicados entre los años 2012 y 2021 en español, sobre educación en revistas de Argentina que en su título, palabras claves o resumen incluyeran explícitamente la mención al currículum.

Se hallaron en total 99 artículos académicos que hacen referencia al currículum en su título, palabras clave o resumen. De estos artículos, 48 se encuentran indexados en la biblioteca Scielo, 21 en Redalyc y 30 en ambos repositorios.

Dentro de este corpus, se decidió realizar el análisis considerando las 4 revistas con más publicaciones y contando así con 50 artículos distribuidos entre: Praxis educativa; Educación Física y ciencia; Espacios en Blanco y Revista Electrónica de Investigación

Méndez Karlovich, Maricruz

en Educación en Ciencias. Sin embargo, de ese corpus de 50 artículos, finalmente se avanzó en el análisis con 43 artículos ya que el resto no cumplía con algunos de los criterios contruidos como estar en idioma español o ser un artículo académico⁵.

Finalmente, quedó distribuida la cantidad de artículos seleccionados para el análisis de la siguiente manera⁶:

Cuadro 3: Revistas académicas

Revista	Total
Educación Física y Ciencia	9
Espacios en Blanco. Revista de educación	7
Praxis Educativa	23
Revista electrónica de Investigación en Educación en Ciencias	4
Total general	43

Fuente: elaboración propia

En los artículos analizados, se pudieron identificar algunas características en relación con la concepción de currículum subyacente, los ámbitos de intervención y vinculación de lo curricular y los actores del campo curricular.

Si bien en los artículos se halla preponderancia de los análisis de diseños y documentos curriculares, pudiendo vincular esta concepción a aquella asociada al texto, documento escrito, siguiendo a Terigi (1999), y en el conocimiento cultural seleccionado por su valor educativo, desde Angulo Rasco (1994), se los aborda desde una mirada amplia

⁵ Algunos artículos presentaban el título en español, pero el cuerpo del texto estaba totalmente en otro idioma o se trataba de dossiers u otros formatos de textos como reseñas que no se consideraron en este análisis.

⁶ Se puede acceder a los artículos y a su resumen en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1aVb8-1dpU39lzMuCsg2HUXiQoLvcZY-V?usp=sharing>

Méndez Karlovich, Maricruz

que excede un abordaje restringido. Esta concepción implica entenderlo como un campo de disputa, como un proceso situado históricamente, que reconoce diferentes intereses y donde la comunidad educativa tiene un rol para su reconstrucción, diseño e implementación.

Se observa que esta preeminencia del abordaje del diseño curricular, en articulación con los procesos de reforma y su análisis histórico, se encuentra estrechamente vinculada con los contextos en los que dichos procesos se inscriben. El diseño curricular es abordado de manera contextualizada, en diálogo con las prácticas que promueve o condiciona y con el marco institucional y social en el que se desarrolla la tarea educativa, atendiendo a los criterios que subyacen a las decisiones adoptadas.

En algunas definiciones presentadas se pone el énfasis en el conocimiento a ser enseñado, en el currículum prescripto y en el currículum escolar:

El currículum escolar general está diseñado para equipar a los estudiantes con cierto conocimiento sobre el mundo en general, sobre la historia y la geografía, sobre la política en sus propios países y en otros, sobre lo que está sucediendo en el ámbito de las ciencias, sobre las artes y la literatura, entre otros temas. Además, esperamos que la amplitud del conocimiento no sea una mera acumulación de hechos, sino que a su vez implique principios de ordenamiento conceptual que aseguren a los estudiantes desarrollar cierta comprensión general. También esperamos que la persona educada haya desarrollado hábitos de reflexión crítica acerca de lo que se sabe. (Egan y Judson, 2013, p. 13)

Por su parte, Ovares Fernández y Martínez-Pinto (2019), al analizar la educación en el sistema carcelario costarricense, señalan que “el personal indica que su labor se ha limitado a responder únicamente al currículum para cumplir con los requisitos de una formación académica, pero aún se deben enfocar los esfuerzos para llevar a cabo un

Méndez Karlovich, Maricruz

proceso de transición comunitaria” (p. 5). Aquí se puede identificar una concepción restringida asimilando al currículum a los contenidos a enseñar.

En la misma línea, otros artículos aluden a que el currículum prescripto “delinea actuantes, relaciones, espacios curriculares, etc., que habilitan y/o limitan ciertas posibilidades, canales y contenidos de diálogos” (Picco y Cordero, 2021, p. 13). Sin embargo, no restringen a esta dimensión la concepción de currículum ya que incluyen en su abordaje el considerarlo una arena de disputas teórico-epistemológicas, políticas, ideológicas, sociales y culturales en torno a la definición de un proyecto de formación, dando cuenta de las luchas de intereses y de poder que las atraviesan en el marco de la relación entre poder, saber e identidad.

Sgró (2019) al analizar el vínculo entre educación escolar y la justicia social explicita las relaciones en que se entrama el currículum desde una concepción amplia al criticar cuando se “reduce un problema político-pedagógico a un problema de diseño del currículum, a modificaciones intraescolares que parecen insuficientes para enfrentar el problema más grave de las democracias contemporáneas” (p. 331). A su vez, señala que desde la teoría crítica se exige “conciliar diagnósticos críticos sobre el capitalismo contemporáneo con una mirada pedagógica que complejiza el tratamiento del tema de la justicia social, y su relación con la educación” (p. 328).

Rocha (2020) en su análisis sobre la historia de las mujeres y el género en el profesorado de historia de la Universidad Nacional de La Plata, diferencia al currículum estructural- formal, vinculado a los planes de estudios, del currículum en acción que emerge a partir de las voces de los docentes sobre lo que se enseña en las clases, ofreciendo así otras formas de conceptualizar al currículum en el marco del análisis que proponen.

Napolitano (2019) analiza la gimnasia como práctica social, política, histórica, educativa y cultural, así como su evolución desde la implementación de la Ley N.º 1420 en el marco de las propuestas de Educación Física del Diseño Curricular de la provincia

Méndez Karlovich, Maricruz

de Buenos Aires. Al referirse a los distintos períodos históricos, sostiene que “cada uno de estos recortes históricos permitieron configurar diversas prácticas de la gimnasia. Algunas poco pedagógicas, otras por imitación, la mayoría con el único objeto de entrenar lo corporal, algunas planificadas con poco entusiasmo, etc.” (p. 2). De este modo, pone en diálogo el currículum con los diversos contextos sociales en los que se inscribieron las distintas reformas.

En algunos casos como en el Magendzo, Kolstrein y Pavez Bravo (2016) se abordan los lineamientos curriculares al trabajar sobre las referencias literales vinculadas a los derechos humanos en tres países de Latinoamérica y reconocen su carácter sociocultural al identificar que estos lineamientos son orientados según las “coyunturas propias de su idiosincrasia, poniendo el énfasis en las características nacionales, su historia, su política, su cultura y su situación geográfica” (p. 26). A su vez, reconocen los vínculos con la dimensión internacional al analizar los diálogos entre la normativa curricular nacional y documentos internacionales de las Naciones Unidas.

Estos ejemplos dan cuenta de la injerencia presente en el currículum nacional de demandas internacionales y de consensos y disputas entre actores que defienden diferentes intereses.

También se identifican artículos que abordan los procesos de reforma curricular en el ámbito universitario, los cuales dan cuenta de instancias participativas orientadas a la reflexión sobre dichos procesos y a su socialización, contribuyendo así a la construcción de una memoria institucional curricular en las instituciones educativas. Estos procesos se desarrollan en el marco de dinámicas de trabajo interdisciplinario y de articulación entre cátedras.

En esta línea, Siderac (2016) presenta la relación entre currículum y sociedad al analizar la construcción de dispositivos pensados en incorporar temáticas que son parte de las preocupaciones de la sociedad y de las luchas políticas que llevan a cabo diferentes colectivos, dando cuenta nuevamente de la concepción amplia de currículum en su

Méndez Karlovich, Maricruz

relación con los contextos en que se inscriben y su imposibilidad de abordarlo de manera restringida.

Por otro lado, en algunos artículos se hallan referencias a los modelos, formatos y estructuras curriculares, como Donvito y Otero (2020) que aluden al diseño de una estructura modular para la educación de adultos o Seid (2020), quien analiza las divisiones curriculares y la enseñanza de investigación a partir del análisis de planes de estudio en las carreras de sociología y describe diferencias en la organización curricular, como así también reflexiona sobre las implicancias de estas variantes en la transmisión de saberes metodológicos en la formación de sociólogos. En una línea similar, Barrón Tirado y Gutiérrez Serrano (2015) hacen referencia a la flexibilidad curricular al analizar el posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional de México que a partir de la estructura de la carrera promueve la movilidad de los estudiantes y favorece la posibilidad de asistir a eventos académicos nacionales y extranjeros y realizar estancias cortas en otras instituciones educativas.

A su vez, en algunos artículos se critica al enfoque basado en competencias, en vinculación con la fragmentación y el utilitarismo, en un contexto de globalización. Desde otra mirada, haciendo referencia a la formación docente en Chile, Castro Rubilar (2017) señala la expresión en el currículum del neoliberalismo a través de estándares e indicadores como parámetros para la acreditación de las carreras pedagógicas y las exigencias que impone el modelo de formación por competencias. Sin embargo, recuperando una concepción que excede la dimensión pragmática y conductista, desde Perrenoud (2012 citado en Castro Rubilar, 2017), señala que el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, actúan de manera articulada en el logro de competencias desde acciones contextualizadas.

En los artículos analizados, se halla una preeminencia de la concepción de currículum asociada a los diseños curriculares y documentos curriculares como los lineamientos que nos llevarían a vincularlo con una concepción restringida pensando en el currículum

Méndez Karlovich, Maricruz

como texto (Terigi, 1999) y en relación estrecha al conocimiento cultural seleccionado por su valor educativo (Angulo Rasco, 1994). Sin embargo, en los diferentes artículos se pudo percibir su vinculación con los contextos políticos, sociales y culturales en que se inscriben estos documentos. A su vez, se hace referencia a los modelos y formatos curriculares en diálogo con experiencias concretas que llevan adelante en las instituciones educativas dando cuenta también de cierto énfasis en las experiencias educativas situadas a las que el currículum puede responder en el marco de ciertos proyectos político-educativos.

En relación a los ámbitos de intervención o vinculación de lo curricular, en primer lugar, es fundamental hacer referencia a la naturaleza de las revistas elegidas y su identidad editorial, por lo cual algunas temáticas están más presentes en algunas revistas que en otras. A su vez, se presentan artículos vinculados a procesos de cambio, reforma e innovación curricular, como también, propuestas de transversalidad, integración y transdisciplinariedad. Asimismo, se encontraron artículos donde interviene lo curricular en relación con las tecnologías, con el mundo del trabajo, con textos mediáticos, con temáticas de género, derechos humanos y ambiente. Finalmente, destacamos los artículos en que lo curricular se vincula con procesos de descolonización y perspectivas críticas.

Los artículos seleccionados se relacionan con los distintos niveles educativos (primario, secundario y superior) y las diversas modalidades (educación de adultos, contextos de encierro). Asimismo, especifican el abordaje en diferentes campos disciplinares, como ciencias naturales, pedagogía, matemática y sociología, entre otros. Por otra parte, incluyen referencias tanto a experiencias desarrolladas en el ámbito nacional como a aquellas llevadas a cabo en otros países.

En el análisis general de los artículos, se identificó que uno de los ejes predominantes se vincula con la relación currículum-sociedad y con el análisis histórico de las reformas curriculares, en tanto permite examinar de qué manera las innovaciones responden a

Méndez Karlovich, Maricruz

transformaciones sociales, así como las configuraciones previas y las disputas de poder en las que se inscriben. En algunos casos, este eje incorpora además la consideración de contextos más amplios, como los procesos de globalización, el rol de los organismos internacionales en la definición curricular y los ámbitos de ejercicio profesional en instituciones públicas y privadas, en el marco de las distintas disciplinas.

Aún cuando algunos refieran con mayor énfasis al currículum como texto, todos hacen referencia a la relación currículum - sociedad y se puede identificar el carácter socio-histórico del currículum. En esta línea, Donvito y Otero (2020) analizan las transformaciones curriculares de la educación secundaria de adultos en Argentina desde su creación en 1968 hasta el 2018, dando cuenta de los cambios políticos, sociales y económicos que se sucedieron.

En referencia a las transformaciones sociales, Carbone (2016) analiza la incorporación de textos mediáticos en los manuales y alude al currículum editorial para dar cuenta de las inclusiones de contenido dentro de los libros de textos. Luego de un recorrido en el que analiza la incorporación de textos mediáticos señala que hay “evidencias de que los saberes populares y los hechos del mundo forman parte del currículum escolar y que los libros de texto se hacen cargo de esas presencias” (p. 144)

En lo que respecta a las innovaciones, encontramos artículos que refieren a programas como “Aprender en profundidad” (Egan y Judson, 2013) presentado como innovación curricular frente a la superficialidad con la que se aprenden los contenidos curriculares, hábitos y habilidades, según señalan los autores.

También encontramos entre los artículos algunos que refieren al cambio curricular. Entre ellos, el análisis de Cabrera Di Piramo y Cordero (2018) sobre el cambio curricular en educación superior en el Río de la Plata, que concibe al currículum “como un elemento en el que entran en juego conocimientos e intereses diversos” (p. 1) y en su construcción intervienen también lógicas externas a las instituciones de Educación Superior que llevan ciertas tensiones al currículum. Por lo cual, para comprender el

Méndez Karlovich, Maricruz

cambio curricular, como proceso, proponen considerar las particularidades desde la disciplina de interés, en lo global, regional y local, a la vez, que las características institucionales relacionadas.

Respecto del estudio sobre el cambio curricular señalan que

se ha analizado de forma abundante la visión de algunos de los sujetos del cambio curricular, aunque rara vez se tienen en cuenta distintas miradas y más escasamente las que atienden a los orígenes y motivaciones de los cambios, más allá de los productos a los que se arriba. Son escasos los análisis de los procesos de cambio, y también es poco frecuente estudiar articuladamente las negociaciones institucionales, estamentales y disciplinares (sin desmedro del estudio sobre los estilos disciplinares), fuertemente presentes en el nivel superior e influyentes en su currículo (Cabrera Di Piramo y Cordero, 2018, p. 22)

También varios artículos dan cuenta de procesos de cambio que se realizaron en las instituciones educativas, por ejemplo, la incorporación del campo de la práctica para la formación de profesores de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa (Di Franco, Di Franco y Siderac, 2013). Esta incorporación es presentada como una innovación curricular y apuesta a las transformaciones que puede alcanzar al señalar que “esta nueva currícula se postula capaz de discutir esa concepción lineal, positivista” (p. 73). En la misma línea de la reforma curricular, otros autores dan cuenta de cambios en la formación docente en el caso de Bolivia (Balda Cabello, 2015) y de Chile (Castro Rubilar, 2017).

En varios artículos se vincula lo curricular con el ámbito de las ciencias, por ejemplo, Almirón, Arango, Morras y Porro, S. (2013) lo hacen a partir de una experiencia de extensión universitaria con una escuela primaria en referencia a la enseñanza de ciencias

Méndez Karlovich, Maricruz

naturales. Pezoa Reyes y Morales Soto (2016), por su parte, lo hacen a partir de la experimentación y modelación.

Di Mauro, Furman y Bravo (2015), en la misma línea, vinculan al currículum con las ciencias naturales al compartir una experiencia de investigación sobre las habilidades científicas en la escuela primaria que busca conocer el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes, que es una meta fundamental del currículum de ciencias naturales.

Algunos artículos presentan la transversalidad y dan cuenta de diferentes iniciativas para el abordaje de temáticas desde distintos espacios. Aquí podemos mencionar el ejemplo de la Universidad Nacional de La Pampa y la experiencia de la formación de profesores en la que, a través de la creación del campo de la práctica, la creación de un programa para curricularizar la formación en derechos humanos y la creación de una cátedra extracurricular para acompañar un proceso similar se busca abordar los derechos humanos y la ESI en la formación (Siderac, 2016). Estas creaciones se dan en el marco de una reforma del plan de estudios.

Borrero de Castillo y Barros Agüero (2017) refieren a la interdisciplinariedad en relación con la educación física y las ciencias naturales para mejorar los aprendizajes, a partir de una investigación llevada a cabo en Colombia. Con el propósito de que “los contenidos curriculares estén en sintonía con una constante superación de la separación entre materias teóricas y prácticas, para el desarrollo de estructuras mentales” (p. 7) señalan que la interdisciplinariedad “permite un currículo más articulado y mejor dispuesto para el conocimiento globalizado” (p. 8), entre otros beneficios. Hallaron que “mejoró la efectividad de la interdisciplinariedad entre la Educación Física y las Ciencias Naturales evidenciado en el mejoramiento en el dominio de los conceptos básicos de ambas disciplinas” (p. 13).

Algunos artículos dan cuenta de la relación entre el currículum y los derechos humanos, la educación sexual integral y la educación ambiental. Uno de ellos es el artículo ya

Méndez Karlovich, Maricruz

mencionado sobre derechos humanos en los lineamientos curriculares de formación ciudadana de Magendzo Kolstrein y Pavez Bravo (2016) en el que realizan un análisis de Colombia, Costa Rica y México. Por su parte, Klein (2021) analiza a la formación docente en educación física y la educación sexual integral a partir de los sentidos y los discursos contruidos por las y los graduados.

Se identificaron diferentes referencias al currículum oculto, sobre todo cuando se abordan cuestiones vinculadas al género.

puede existir una intencionalidad explícita del tratamiento o no, pero no existe posibilidad de que estos contenidos estén ausentes en cualquier clase, en cualquier selección de contenidos, en cualquier vínculo pedagógico que se establezca en un aula. Si se comprende a la sexualidad como componente integral de la subjetividad humana, podrá ocurrir que un/a profesor/a decida o no incluir esta problemática en la planificación de su asignatura, de todos modos, ésta atravesará su clase. Tendrá que ver con el modo en que se dirija a sus alumnxs, con sus expectativas para con ellxs, con las actividades de la clase, con la distribución de roles, con las formas de participación que promueva, con la selección de autorxs y con todo cuanto se realice en el aula (Siderac, 2016, p. 26)

A su vez, Siderac (2016) señala que “no son caprichosas ni casuales las ausencias de vínculos entre los contenidos de enseñanza universitaria para con los DDHH y la ESI. Su ausencia es altamente política y construye disciplinas y saberes que excluyen a lxs menxs favorecidxs” (p. 26).

En relación con el género, Rocha (2020) puntualiza en este aspecto como parte de la propia concepción de currículum al considerarlo un “artefacto cultural, histórico y generizado” (p. 1) al analizar el profesorado de historia de la Universidad Nacional de

Méndez Karlovich, Maricruz

La Plata, desde la historia de las mujeres y el género. Desde su investigación, señala que, si bien se han producido transformaciones en el currículum, “muchas veces su incorporación no logra conmover los marcos interpretativos existentes y hegemónicos” (p. 10).

También, Belmar y otros (2018) al analizar la perspectiva de género en documentos curriculares del sistema educativo chileno, dan cuenta del currículum oculto al señalar que

la perspectiva de género como tal, transita entre el currículo oculto y el currículo explícito, en tanto no es vista la diferenciación como una necesidad social, por tanto, tiende a incorporarse bajo otros conceptos de igualdad y de respeto por los derechos, sin que se vislumbre qué perspectivas subyacen a estos lineamientos pedagógicos (p. 36)

En referencia a la relación del campo curricular con la Didáctica, encontramos que, en algunos artículos, con enfoque en la didáctica se aborda lo curricular como una dimensión de análisis.

Muestra de esto es el abordaje de las articulaciones y tensiones entre la Didáctica General y la Didáctica de las Ciencias Naturales (Picco y Cordero, 2021) donde lo curricular – institucional es una perspectiva de análisis más, circunscripta a los espacios curriculares conformados para su abordaje en la formación del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP). A su vez, en este artículo se señala que el campo de la Didáctica General mantiene la agenda clásica de preocupaciones y que aparecen otras problemáticas sobre las cuáles “produce saberes y orientaciones como son el currículum, la formación docente ...” (Picco y Cordero, 2021, p. 4).

Méndez Karlovich, Maricruz

A su vez, Donvito (2020) al analizar las transformaciones curriculares de la educación secundaria de adultos lo hace desde un estudio que define como macro- didáctico.

En algunos artículos se vincula lo curricular con la posibilidad de promover mejoras en las enseñanzas y los aprendizajes. En esta línea se halla el artículo sobre “Imaginación, herramientas cognitivas y alumnos renuentes” (Egan y Judson, 2012) que señala que el currículum puede ser imaginativamente atractivo a través de “herramientas de estructuración de historias/relatos, los opuestos binarios, y la generación de imágenes a partir de las palabras pueden emplearse de maneras, en cierta medida, nuevas” (p. 1).

Por su parte, Leite Méndez (2011) para el análisis de las historias de vida docentes, incluye a lo curricular como perspectiva de análisis en el marco de un proceso en el que confluye junto a las perspectivas históricas, sociales, educativas, políticas y personales.

Asimismo, subyace la concepción de currículum en relación con las identidades y con el poder. Hay referencias a los procesos de disputa en el marco de las reformas curriculares como así también las iniciativas de incluir contenidos con el fin de generar condiciones para la construcción de otras subjetividades.

En esta línea, Di Franco y otros (2016), abordan a la matemática desde perspectivas sociopolíticas y en el marco de la relación entre matemática, educación y democracia y señalan que

El sentido de la enseñanza de matemática en escuelas secundarias desde derechos humanos, ciudadanía y educación sexual integral responde al interés por entender al currículum como proyecto político que aborde la enseñanza de las disciplinas a favor de una justicia curricular (p. 41)

Hay mención a los procesos descolonizadores en relación con el currículum y también a las potencialidades que tiene el currículum frente a las desigualdades:

Méndez Karlovich, Maricruz

no incluir en la currícula las problemáticas relacionadas con los géneros implica sin dudas, reiterar la opresión, invisibilizar y dar condición de inexistencia en cuanto a la identidad a un colectivo tan significativo y numeroso como el de las mujeres (Siderac, 2016, p. 24)

Por su parte, Visotsky (2020) al analizar la formación desde la integralidad de las prácticas y la curricularización de la extensión universitaria, lo hace desde una mirada que “ancla en la perspectiva de derechos de los pueblos y sus diálogos con la pedagogía crítica latinoamericana” (p. 2)

Hay otros artículos que abordan realidades de otros países, principalmente de América Latina. Encontramos en estos casos el artículo de Navarro, Ramos y Varguillas (2019) quienes abordan la educación física en Venezuela desde la reforma curricular del nivel secundario correspondiente al 2016-2018. En referencia a México, Márquez Cabellos y Manzo Lozano (2016) analizan el desarrollo del talento psicomotor desde las necesidades educativas especiales y la importancia de atender a la diversidad desde las autoridades responsables del diseño curricular, entre otros actores. Desde Colombia, Molano Tobar, Meneses Llanos y Zuñiga López (2017) nos traen un estudio que analiza la presencia de asignaturas que desarrollen el tema de la discapacidad dentro de los planes de estudio de las carreras de Educación física de universidades de ese país. Señalan que es necesario que “las instituciones de educación superior, a través de sus currículos, se apropien de las herramientas para la atención desde una educación inclusiva” (p. 7) y hallan que

son pocas las universidades a nivel nacional que ofrecen asignaturas específicas que abordan la discapacidad dentro de las mallas curriculares; en este sentido, este fenómeno también se hace evidente en las publicaciones académicas, pues la discapacidad ha sido abordada desde el tema puramente clínico (p. 6).

Méndez Karlovich, Maricruz

Según lo analizado, se halla que en los artículos se evidencia un abordaje vinculado a lo empírico sin aparecer artículos que trabajen desde lo teórico el campo curricular. Cuando se acude a la dimensión teórica se lo hace para interpelar desde allí la dimensión práctica que se está analizando. En la misma línea, no se hallan categorías teóricas novedosas en los artículos analizados para comprender el campo curricular, sino que se recurren a otras ya construidas que pueden colaborar en la comprensión del caso en estudio.

Como excepción, se encuentra el artículo de Popkewitz (2012) que aborda estudios comparados de sistemas de la razón para “considerar los principios que históricamente ordenan qué se piensa, qué se conoce y de acuerdo con qué se actúa en los distintos tiempos y espacios de la educación” (p. 17). El autor, pedagogo estadounidense especialista en currículum, ya en las palabras clave, inscribe el artículo dentro de los estudios del currículum, posicionando al trabajo en el campo específico.

Los artículos analizados son producto de investigaciones que en su mayoría llevan a cabo las universidades públicas de Argentina y, en varios casos, enfocándose en dimensiones del desarrollo curricular de la propia institución, en el marco de cambios en los planes de estudios. Así, surgen en diálogo con diferentes iniciativas para reflexionar sobre lo que ocurre en la universidad, sistematizar estas experiencias, construir conocimientos situados y consolidar la memoria institucional.

Asimismo, en los artículos se evidencia una concepción del currículum vinculado al conocimiento cultural seleccionado y a su dimensión de texto, en estrecha relación con el contexto social, cultural y político en el que se inscribe. En este marco, las reformas curriculares son analizadas a partir de los contextos en que se originaron. De igual modo, temáticas como el género y la educación ambiental, que forman parte de la agenda contemporánea, emergen como ejes de intervención para el análisis del campo curricular.

Méndez Karlovich, Maricruz

Entre los actores del campo curricular, mencionaremos a los autores referenciados en los artículos a las y los autores de los artículos con inscripción en sus universidades u organismos de investigación como así también a otros actores que aparecen con influencia en el campo curricular como son el Mercado y el Estado. A su vez, aparecen las y los profesores con un lugar destacado en referencia al campo curricular en su diseño, implementación y evaluación, como así también, en la búsqueda permanente de reconstrucción en el marco de la relación currículum – sociedad.

En los artículos, se hace referencia a autores específicos del campo curricular. Prevalen conceptos vinculados a Alicia de Alba, Tomas Tadeu Da Silva y a Raewyn Connell. Principalmente, de la pedagoga mexicana prevalece la definición de currículum asociada a la síntesis cultural y al concepto de sobredeterminación. Por otro lado, varios artículos hacen referencia a la justicia curricular, desde Connell, para referir a situaciones en que se interpelan las desigualdades vigentes.

Se menciona a de Alba para dar cuenta del currículum como proyecto político, por ejemplo, en el espacio de revisión de los espacios curriculares y la identificación de las concepciones políticas que subyacen (Siderac, 2016). En el mismo sentido, Felipe (2019) apela a de Alba para describir el proceso de reforma al interior de la Universidad y dar cuenta que “los diferentes posicionamientos muestran a la universidad como un espacio de disputa de orden disciplinar, político y epistemológico en donde, a diferencia de otros niveles educativos, se definen las propuestas formativas” (p. 2).

Con relación a Da Silva, Visotksy (2020) al presentar las pedagogías críticas en Norteamérica hace referencia a la descolonización del currículum (Da Silva, 1997), vislumbrando los atravesamientos de clase, racismo, género e Imperialismo.

Entre las menciones a Connell, podemos recuperar a Rocha (2020) que dando cuenta de los cambios que identificó en su estudio, propone leer la transformación desde la justicia curricular

Méndez Karlovich, Maricruz

Concluimos planteando que historizar e identificar cambios y permanencias dentro del profesorado en historia de la FaHCE (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación)⁷ nos permite resaltar la configuración del currículum en tanto artefacto cultural, histórico, situado y generizado. En suma, un currículum que si bien estuvo colonizado por sujetos masculinos comienza a divisarse una transformación en clave de justicia curricular (Connell, 1997), inclusión y heterogeneidad (pp. 10-11)

A su vez, Visotsky (2020) enmarca en un proceso de justicia curricular, desde Connell (1997), la investigación, docencia y extensión en derechos humanos, de modo integral y desde un paradigma interseccional.

Sgró (2019), de manera crítica, al analizar la relación entre democracia, educación y justicia social, señala que trabajos como el de Connell “acaban, aunque lo nieguen, en antiguas propuestas compensatorias que impiden pensar lo educativo, específicamente el sistema educacional, como relativamente autónomo respecto de las orientaciones políticas generales de la sociedad” (p. 321) y sostiene que “para estudiar adecuadamente esta relación, es preciso partir de la idea que la justicia social es el problema político más importante de los sistemas democráticos contemporáneos” (p. 321).

En el mismo sentido, Di Franco y otros (2016) señalan que “una sociedad democrática sostiene como justicia curricular al trabajo escolar para reducir la exclusión social” (p.44). También, destacan que “las y los profesores que toman partido por la justicia curricular se comprometen en trabajar a favor de la justicia social” (p. 44).

En referencia a las y los autores que escriben los artículos, se visibilizan autores nacionales e internacionales. Hay prioridad de autores pertenecientes a las universidades que publican las revistas, reflejando cierta participación colectiva en estas producciones. Esto daría cuenta de cierta cercanía entre las revistas y el claustro de docentes e

⁷ Agregado de la autora de la tesis.

Méndez Karlovich, Maricruz

investigadores de esas casas de estudio que eligen, para sus publicaciones, las revistas de sus propias universidades. A su vez, se puede identificar la articulación entre el grado y el posgrado y la extensión en la divulgación de experiencias de articulación entre las universidades y las escuelas de nivel primario y secundario.

En 20 de los 43 artículos analizados, los autores pertenecen a universidades y organismos públicos de Argentina. Un artículo fue elaborado por una autora de una universidad privada, mientras que otro corresponde a una producción conjunta entre referentes de universidades públicas y privadas, configurando un caso de autoría mixta.

Entre las universidades públicas de inscripción de las y los autores se encuentran la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Arte, la Universidad Nacional del Nordeste, la Universidad Nacional de La Pampa, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, la Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Nacional General Sarmiento, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Mar del Plata. A su vez, aparece el Conicet como referencia también en uno de los artículos, al a par que la Universidad de pertenencia. Finalmente, tiene presencia la Universidad de San Andrés como universidad privada.

En 20 artículos se trató de universidades internacionales de Bolivia, Chile, Canadá, Colombia, Costa Rica, España, México, Estados Unidos, Venezuela y organismos internacionales como Clacso y Unesco.

De las cuatro revistas analizadas, dos están inscriptas en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y las otras pertenecen a la Universidad Nacional de La Pampa y a la Universidad Nacional de La Plata. En todas ellas surgieron artículos producidos en universidades internacionales y, la aparición de artículos producidos por profesionales de otras universidades públicas, dan cuenta de la circulación de conocimiento entre estas casas de altos estudios.

Méndez Karlovich, Maricruz

Se destaca como actor fundamental el Estado al analizar al currículum como política pública a través de las transformaciones curriculares que se fueron gestando en distintos momentos históricos. También al considerar los diferentes documentos de gestión con impacto en lo curricular que se contemplan en los análisis.

Más allá de los autores de los artículos, se asigna un lugar fundamental a las y los docentes y equipos directivos en los procesos de análisis y reforma curricular al interior de las instituciones educativas. Estas evidencias dan cuenta del ánimo por sistematizar estas experiencias, producir condiciones para la mejora y poder construir conocimiento a partir de las mismas y socializarlas.

También se hace referencias a actores del ámbito internacional, del ámbito privado y del ámbito de ejercicio profesional, estableciendo diálogos y disputas con el ámbito público de construcción del currículum como política pública. En estos contextos subyace la disputa entre el Estado y el Mercado en la determinación curricular dando cuenta de las articulaciones según las diferentes fuerzas en juego.

Analizando los actores del campo curricular, pudimos evidenciar que no hay una concentración de producciones en alguna de las universidades públicas ya que, a pesar de que dos de las cuatro revistas surgen de una misma universidad, la autoría de los artículos publicados está distribuida entre diferentes universidades públicas argentinas y de universidades internacionales, dando cuenta de la participación diversa y múltiple en estas producciones.

A su vez, se evidenciaron múltiples autores, en general del campo de la educación, que reflejan diferentes experiencias vinculadas al campo curricular, presentando las diversas implicancias que tiene este campo en lo que refiere al campo educativo en general.

CONSIDERACIONES FINALES

Méndez Karlovich, Maricruz

Luego del recorrido por los programas y por los artículos académicos, tensionamos la hipótesis inicial de que el campo curricular, en Argentina, se encuentra en construcción con desarrollos aislados pero sostenidos en el tiempo que profundizan diferentes dimensiones del ámbito educativo, sin lograr aún establecer una agenda común que permita consolidarse y avanzar en su desarrollo.

En el análisis, se halló que si bien las temáticas son amplias y diversas, se puede dilucidar una agenda común que atiende a cuestiones vinculadas a la historia del campo curricular, cuestiones técnicas vinculadas al diseño, implementación y evaluación, perspectivas diversas para abordar al currículum, la reforma curricular y la vinculación del currículum con los distintos niveles educativos y con la política educativa y las relaciones de poder en que se inscribe y su relación con otras temáticas emergentes como género, tecnologías, ambiente.

Siguiendo nuestra hipótesis complementaria, se halló que las producciones publicadas en las revistas académicas dan cuenta de esta situación y que este escenario se refleja también en la representación que del campo curricular tiene en la formación en educación en las carreras de grado y posgrado.

Este escenario de consolidación y asentamiento del campo curricular puede enmarcarse en un proceso en el cual se vislumbra un crecimiento de cátedras vinculadas al currículum en la formación de grado y posgrado, a pesar de que aún se encuentra pendiente el contar con revistas académicas especializadas en currículum y congresos especializados en la temática que se presenten con frecuencia sostenida.

En relación con los referentes del campo curricular en Argentina, se encontró que es un grupo diverso en referencia a la pertenencia institucional, que provienen del campo de la educación y que en su experiencia profesional oscilan entre el trabajo de gestión y el trabajo en la academia, con diferentes niveles de compromiso en estos ámbitos. A su vez, se destaca la iniciativa de las Jornadas del currículum en Argentina organizadas por

Méndez Karlovich, Maricruz

la UNLZ como iniciativa para congregar a las y los especialistas en este ámbito y promover una mayor consolidación y trabajo colectivo.

Las universidades públicas juegan un rol fundamental como espacio de producción y desarrollo académico en el que las y los docentes socializan procesos de reforma curricular llevados a cabo en las mismas instituciones, como así también, reflexionan sobre el campo curricular y sobre sus propias prácticas y producen conocimiento. Estas producciones presentan diversas dimensiones del campo curricular, especialmente inscriptas en la relación Currículum – Sociedad.

Esta investigación propone que, a partir de estos hallazgos, se promuevan futuros trabajos que permitan profundizar el conocimiento sobre el campo curricular, en una acción refleja que a su vez, favorezca su consolidación. Entre ellos se puede profundizar sobre la construcción de teoría acerca de los procesos de cambio, reforma e innovación curricular que permita pensar con mayor complejidad y precisión las características que asumen estas experiencias en las instituciones educativas de Argentina. Asimismo, se proponen líneas de investigación que puedan converger en relación a la agenda curricular y su vínculo con otros campos emergentes de amplio desarrollo en las universidades como son género, ambiente, tecnología e interculturalidad.

Conjuntamente, se sugiere una revisión de las cátedras vinculadas al currículum para la incorporación de artículos y tesis de grado y posgrado en las carreras de educación que permita una mayor aproximación a los temas actuales de debate, reflexión e intervención del campo curricular. En este marco, una asociación de estas universidades para crear una revista sobre el campo curricular podría articular los desarrollos que las cátedras realizan en cada casa de estudios promoviendo mayor visibilización. Finalmente, darle continuidad a las Jornadas de Currículum en Argentina o la realización de otros eventos similares que permita el encuentro de especialistas y el debate y socialización de las producciones crearía condiciones para intensificar la consolidación del campo curricular en Argentina.

Méndez Karlovich, Maricruz

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almirón, M., Arango, C., Morras, V. y Porro, S. (2013). Escuela y universidad: tensiones, conflictos y debates en torno a espacios compartidos. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*.
- Angulo Rasco, F. (1994). ¿A qué llamamos curriculum? En F. Angulo Rasco y N. Blanco (Eds.), *Teoría y desarrollo del curriculum*. Ediciones Aljibe.
- Balda Cabello, N. (2015). La formación de maestros en Bolivia: dos visiones y nuevas perspectivas. *Praxis Educativa*.
- Barrón Tirado, C. y Gutiérrez Serrano, N. G. (2015). Posgrado en pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México: la formación multirreferencial de maestros y doctores en pedagogía. *Praxis Educativa*.
- Belmar, M., Cornejo, J., Cornejo, C., Domínguez, J., Rioseco, M. y Sanhueza, S. (2019). Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 29(1), 29-44.
- Borrero de Castillo, Y. y Barros Agüero, J. E. (2017). Incremento del dominio conceptual escolar con base en la interdisciplinariedad. *Educación Física y Ciencia*.
- Cabrera Di Piramo, C. y Cordero, S. (2018). El cambio curricular en la educación superior en el Río de la Plata: revisión de antecedentes y propuestas de análisis. *Praxis Educativa*.
- Cappelletti, G. y Feeney, S. (2000). El currículum en la Argentina: la búsqueda de un lugar. Trabajo presentado en el Grupo de Trabajo N.º 12 “Currículum” de la 23ª Reunión Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.

Méndez Karlovich, Maricruz

Carbone, G. (2016). Textos mediáticos en los manuales escolares: de las transposiciones a la legitimación como contenidos curriculares. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*.

Castro Rubilar, J. I. (2017). La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y los desafíos de aprendizaje por competencias. *Praxis Educativa*.

Di Franco, G., Di Franco, N. y Siderac, S. (2013). Campo de la práctica en la universidad: noticias de un caso. *Praxis Educativa*.

Di Franco, N. B., Ferreyra, N. y Di Franco, M. G. (2016). Prácticas educativas en matemática desde perspectivas sociopolíticas: la ESI y los DDHH como ambientes de aprendizaje y escenarios de investigación. *Praxis Educativa*.

Di Mauro, M. F., Furman, M. y Bravo, B. (2015). Las habilidades científicas en la escuela primaria: un estudio del nivel de desempeño en niños de 4.º año. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*.

Donvito, A. (2020). La matemática en la educación secundaria de jóvenes y adultos en Argentina: un análisis de las transformaciones curriculares. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*.

Donvito, Á. y Otero, M. (2020). Educación secundaria de adultos en Argentina: un estudio de las transformaciones curriculares. *Praxis Educativa*.

Egan, K. y Judson, G. (2013). Adaptándose a nuevas formas de enseñanza dentro del programa “Aprender en profundidad”. *Praxis Educativa*.

Feeney, S. (2014). Los estudios del curriculum en Argentina: particularidades de una disputa académica. En A. Díaz Barriga y J. García Garduño (Eds.), *Desarrollo del currículum en América Latina*. Miño y Dávila.

Klein, S. (2021). Diálogos entre formación docente en educación física y educación sexual integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N.º 2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. *Educación Física y Ciencia*.

Méndez Karlovich, Maricruz

Leite Méndez, A. E. (2011). Historias de vidas docentes: recuperando, reconstruyendo y resignificando identidades. *Praxis Educativa*.

Magendzo Kolstrein, A. y Pavez Bravo, J. (2016). Derechos humanos en los lineamientos curriculares referidos a la formación ciudadana. *Praxis Educativa*.

Molano Tobar, N. J., Meneses Llanos, R. y Zúñiga López, C. I. (2017). Formación para la discapacidad en programas de educación física en Colombia. *Educación Física y Ciencia*.

Napolitano, M. E. (2019). La gimnasia como práctica en la educación primaria: recorridos, avances y revisiones. *Educación Física y Ciencia*.

Navarro, J., Ramos, C. y Varguillas, C. (2019). Educación física en Venezuela: pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo 2016-2018. *Educación Física y Ciencia*.

Ovares Fernández, Y. y Martínez-Pinto, P. (2019). La educación para personas menores de edad del sistema carcelario costarricense. *Praxis Educativa*.

Pezoa Reyes, M. I. y Morales Soto, A. (2016). El rol de la modelación en una situación que resignifica el concepto de función. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*.

Picco, S. y Cordero, S. (2021). Articulaciones y tensiones entre la didáctica general y la didáctica de las ciencias naturales: algunas perspectivas analíticas. *Praxis Educativa*.

Popkewitz, T. (2012). Estudios comparados y “pensamiento” comparado inimaginable: la paradoja de la “razón” y sus abyecciones. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*.

Rocha, M. (2020). Historia de las mujeres y género en el nivel universitario: acerca del Profesorado en Historia de la Universidad Nacional de La Plata. *Praxis Educativa*.

Seid, G. (2020). Las divisiones curriculares y la enseñanza de investigación: las asignaturas metodológicas en los planes de estudio de carreras de sociología. *Praxis Educativa*.

Méndez Karlovich, Maricruz

Sgró, M. (2019). La justicia social como problema político-pedagógico. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*.

Siderac, S. (2016). Derechos humanos, educación sexual integral y campo de las prácticas: ejes de transversalidad curricular para la formación de profesorxs en la UNLPam. *Praxis Educativa*.

Terigi, F. (1999). *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana.

Visotsky, J. (2020). La perspectiva de derechos de los pueblos, la perspectiva interseccional y la integralidad de las prácticas como ejes para la formación de grado y posgrado en las universidades. *Praxis Educativa*.